



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**PROYECTO DE CREACIÓN DEL PLAN Y PROGRAMAS DE
ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**

RESUMEN EJECUTIVO

ENTIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE
Escuela Nacional de Estudios Superiores
Unidad Morelia

TÍTULO QUE SE OTORGA:

Licenciado(a) en Estudios Sociales y Gestión Local

Fecha de aprobación del H. Consejo Técnico: 21 de agosto de 2013

ENTIDADES ACADÉMICAS ASESORAS

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Facultad de Economía

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias

Instituto de Investigaciones Antropológicas

Instituto de Investigaciones Económicas

Instituto de Investigaciones Sociales

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| I. INTRODUCCIÓN, ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA DEL PROYECTO DE LA LICENCIATURA | 4 |
| 1.1 Estado actual y tendencias futuras de las disciplinas que abarca el plan de estudios | 8 |
| 1.2 Resumen de los resultados más relevantes del diagnóstico que fundamenta la viabilidad y pertinencia de la creación del plan de estudios | 13 |
| 2. PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS | 14 |
| 2.1 Objetivo general | 15 |
| 2.2 Perfiles..... | 15 |
| Perfil de ingreso | 15 |
| Perfil intermedio | 16 |
| Perfil de egreso..... | 17 |
| Perfil profesional | 21 |
| 2.3 Duración de los estudios, total de créditos y asignaturas | 22 |
| 2.4 Estructura y organización del plan de estudios..... | 22 |
| Mapa curricular | 29 |
| Mecanismos de flexibilidad del plan de estudios propuesto | 30 |
| 3. SÍNTESIS DEL PROCESO DE IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS | 33 |
| 3.1 Criterios académicos..... | 33 |
| 3.2 Criterios administrativos | 34 |
| 3.3 Recursos humanos..... | 34 |
| 3.4 Infraestructura y recursos materiales | 35 |
| 3.5 Evaluación y actualización del plan de estudios | |

I. Introducción, antecedentes y fundamentación académica del proyecto de la licenciatura

En la actualidad, las estructuras sociales en el mundo han experimentado cambios y transformaciones a propósito de los procesos históricos mundiales, y México no está exento de este proceso. La mayoría de las personas vive en un mundo interconectado con algún tipo de proceso social influido por procesos globales, lo que hace necesario que toda intervención o acción en un ámbito local tome en cuenta, además de las particularidades de dicho entorno y sociedad, el papel del contexto y la influencia global. La realidad social contemporánea requiere nuevas miradas analíticas que partan de enfoques complejos, holistas y dinámicos. El fin práctico de las investigaciones sociales, ha generado cuestionamientos epistemológicos relevantes sobre el sentido social de la investigación y sobre la urgente necesidad de lograr diálogos interdisciplinarios o integrales (Cimadamore, 2010). Por lo regular, los científicos sociales están anclados a una disciplina específica, mientras que quienes están encargados de tomar decisiones requieren una perspectiva interdisciplinaria y global sobre los problemas en cuestión. Tal como lo señala Nowotny (2010), en el contexto actual se requiere una ciencia social contextualizada y flexible.

Desde fines del siglo XX, las ciencias sociales han experimentado un creciente proceso de reestructuración en sus marcos teóricos y operacionales. En estos años se ha producido una extensa y variada literatura en torno al cambio social, en la que el principal objetivo ha sido contribuir a modificar las orientaciones clásicas y centralistas que percibían las transformaciones *de arriba hacia abajo*, y provocaban desequilibrios ambientales, espaciales, políticos, económicos, sociales y culturales. Disciplinas como la antropología, la historia, la economía, la geografía o la sociología –por mencionar algunas– se han redefinido a partir de posturas integrales, sin que ello signifique la pérdida de su identidad disciplinaria.

Enfoques y modelos conceptuales, con orígenes disciplinarios particulares, se han integrado con el objetivo de contribuir a resolver problemas sociales específicos, lo cual ha implicado *situar* o *localizar* la experiencia de la investigación social. En cuanto a la formación de profesionales en el ámbito internacional, esta forma de operar se ha llamado genéricamente *Estudios Sociales*. Según el Consejo Nacional de Estudios

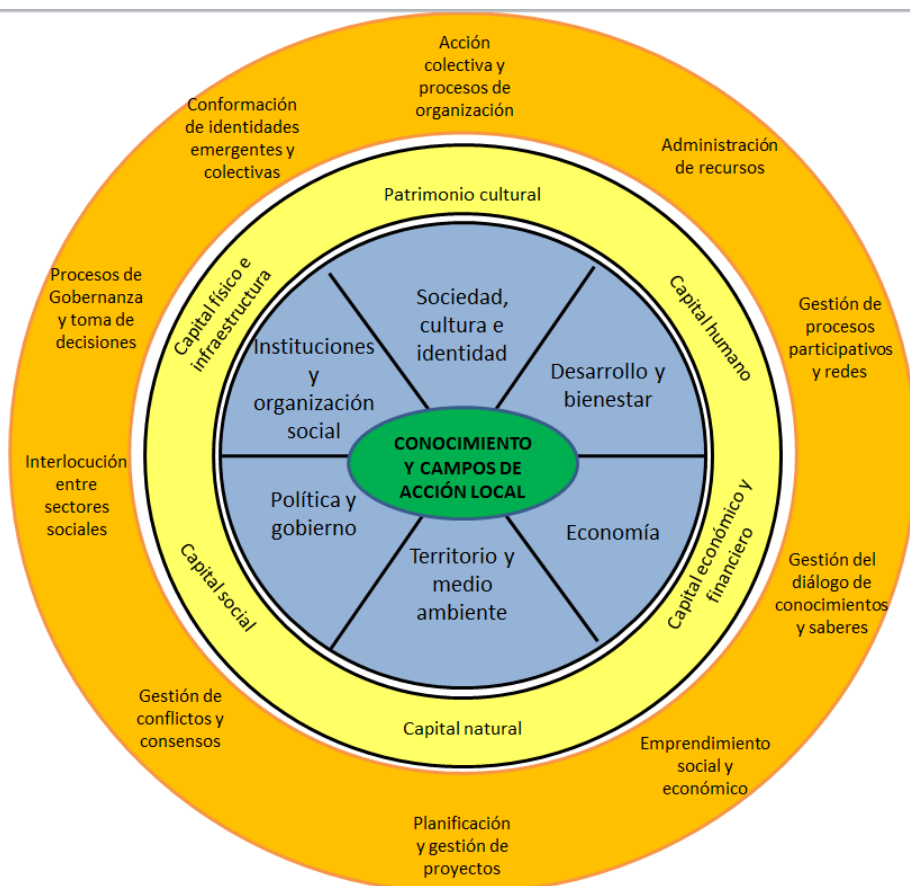
Sociales de los Estados Unidos (NCSS, por sus siglas en inglés), que agrupa, además de instituciones educativas norteamericanas, a centros de investigación y docencia de sesenta y nueve países, el objetivo es realizar, desde distintas perspectivas de las ciencias sociales, estudios integrales para la promoción de competencias cívicas y la resolución de dilemas y conflictos sociales (*socialstudies.org*). Los estudios sociales encauzan la experiencia acumulada de las ciencias sociales a fines operacionales, consolidando un campo *aplicado, localizado o situado*, en el que trabajan conjuntamente profesionales y grupos sociales. Además, buscan comprender y atender la realidad con el cruce disciplinar, al recoger y concentrar fundamentos de la teoría clásica y contemporánea, del conocimiento y los saberes desde la historia y la cultura de las localidades en cuestión, para después aplicar el conocimiento en la solución de problemas sobre el desarrollo y el cambio social.

En consonancia con lo anterior, la presente propuesta de licenciatura tiene como objetivo central la formación de profesionales con una perspectiva interdisciplinaria, ética y responsable, que cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para reenfocar los problemas vinculados al bienestar y poner en práctica nuevas alternativas y acciones de cambio en el contexto local, con un enfoque participativo e integrador. No se pretende formar profesionales que partan exclusivamente de miradas externas o que actúen de forma vertical y unilateral en el tratamiento de las problemáticas sociales; por el contrario, lo que se desea es preparar a egresados que, reconociendo la diversidad de recursos y capitales de los contextos específicos, actúen como gestores, es decir, como aquellos individuos que aportan, coordinan, generan interlocuciones, brindan acompañamiento, fungen como mediadores de intereses, interactúan y participan en la búsqueda de resoluciones consensuadas en los entornos locales.

Para reforzar el carácter participativo de esta formación profesional es que se considera a lo local como punto de partida para la gestión de los egresados. La dimensión de lo local hace referencia a la escala geográfica y social del “lugar”, es la experiencia espacial más íntima o próxima a los sujetos donde acontecen o repercuten los hechos más significativos para la sociedad, es el barrio, la comunidad, el ejido, el pueblo. Es el territorio inmediato con el que un grupo de personas se reconoce e

identifica y donde sitúa sus principales problemáticas cotidianas. En este sentido, la presente propuesta de licenciatura está dirigida al análisis, la interpretación y la generación de procesos, estrategias y acciones para el cambio social, en relación con el contexto local y bajo la perspectiva de los actores involucrados. Además responde a las demandas del contexto actual que requiere de caminos educativos que rebasen las fronteras disciplinarias tradicionales, hacia una forma de conocimiento aplicado que se produce en la intersección de los saberes. Estas demandas han sido identificadas por las facultades e institutos participantes en su elaboración, y confirmadas a través del diagnóstico de necesidades integrado en el plan de estudios y que sustentan la pertinencia de una nueva Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local

Fig.1. Ejes y campos conceptuales, temáticos y metodológicos



El esquema que aparece en la Figura 1 muestra el punto de partida para plantear los perfiles de egreso, el diseño curricular y las etapas de formación de esta licenciatura. El esquema parte de una construcción multidimensional y multiescalar, centrando a la gestión o acción local como el eje desde el que se articula el resto de las dimensiones. Se distinguen tres dimensiones, cada una representada por un círculo:

La dimensión central (el círculo interior de color azul) muestra el conocimiento de lo social construido por diversos campos de conocimiento y marcos de interpretación social de diferentes disciplinas, bajo un enfoque transversal e interdisciplinario, y puestos en diálogo y discusión entre sí. Campos como: *cultura e identidad, instituciones y organización social, política y gobierno, territorio y medio ambiente, desarrollo, bienestar y economía* han surgido de la discusión de diferentes categorías, enfoques y autores provenientes de disciplinas como la economía, la antropología, la sociología, la ciencia política, la geografía y la psicología, entre otras (Berger, 1999; Coleman, 1990; Knoke, 1990; Lin, 1999; Lomnitz, 1975; Ostrom, 1990; 1994; Ostrom y Ahn, 2003). Esta dimensión concerta las diferentes formas de conocimiento a partir de situaciones globales que repercuten en la arena local.

La siguiente dimensión, representada por el círculo de en medio (amarillo), se centra en los procesos de reconocimiento y auto-reconocimiento de recursos, capitales y patrimonios que conforman lo social desde la escala local: *capital social, patrimonio cultural, capital humano, capital natural, capital físico e infraestructura y capital económico y financiero*. Se retoman los planteamientos que establecen una correlación entre los procesos de transformación social y los procesos locales y de subjetivación; esto implicará categorizar recursos y capitales no convencionales como motores de desarrollo y transformación social. Autores como Madoery (2008) y Güell (1998) proponen un encuentro de tres elementos: de saberes como fundamento del conocimiento, una articulación de actores como premisa de la acción social y una coordinación de políticas como base de la gestión orientada al desarrollo, con una visión autogestiva y de largo plazo.

En el círculo exterior (naranja) se muestran las herramientas y estrategias que conllevan el proceso metodológico que el egresado de esta licenciatura requerirá para lograr procesos de acción local exitosa. Mediante la implementación de acciones

organizadas, sistematizadas y analizadas que coadyuven a generar procesos y acciones de interlocución, mediación y participación en los distintos campos de la arena social: planificación y gestión de proyectos, conformación de identidades emergentes y colectivas, generación de procesos de gobernanza y toma de decisiones, promoción de la interlocución entre los diferentes sectores sociales, mediación de conflictos, generación de emprendimiento social y económico sustentable, gestión del diálogo de conocimientos y saberes, gestión de procesos participativos y redes, administración de recursos, y participación y gestión de la acción colectiva y los procesos de organización. Estas acciones serán construidas y planteadas en conjunto entre los actores sociales locales y el profesional egresado de esta licenciatura.

Los egresados de esta licenciatura priorizarán las demandas de los sujetos involucrados y crearán marcos de análisis innovadores que respondan a estas necesidades, para proponer alternativas de acción social. En otras palabras, egresarán con la capacidad para generar un pensamiento estratégico que contribuya a la solución de problemas sociales desde una perspectiva creativa, eficaz, ética y responsable, y tendrán la capacidad para generar mecanismos de comunicación de los conocimientos sociales, a la vez que promuevan mecanismos de participación de la sociedad para la comprensión cabal de la problemática y para el diseño de soluciones adecuadas.

1.1 Estado actual y tendencias futuras de las disciplinas que abarca el plan de estudios

Uno de los objetivos centrales de esta licenciatura es proveer una formación interdisciplinaria, en la que se integren un conjunto de enfoques y conocimientos emanados primordialmente de las ciencias sociales, de forma tal que los estudiantes logren analizar y comprender las múltiples vertientes y sentidos de los problemas sociales presentes y emergentes, desde bases teóricas y enfoques complementarios. Asimismo, se brindarán diversas herramientas para el estudio, el análisis y la gestión, acordes con las necesidades de los diversos entornos, en donde la discusión central gire en torno a los procesos sociales que se involucran en la transformación y el bienestar.

En los contextos nacional e internacional, se están explorando nuevos enfoques para

redefinir a las sociedades contemporáneas y sus problemáticas, con la intención de detonar procesos de revalorización y cambio social desde lo local, encaminados al bienestar. Se ha recurrido a nuevos marcos conceptuales, así como a nuevas perspectivas metodológicas y de acción. Se han documentado experiencias muy diversas en las cuales el desarrollo local, la descentralización y la participación de los actores son un común denominador. En este sentido, se parte de la idea de que las sociedades contemporáneas deben analizarse desde un enfoque multidimensional e integrador, que logre articular las problemáticas locales, regionales y globales, lo cual implica el manejo de un conjunto de marcos analíticos provenientes de distintas disciplinas sociales. A partir de estas constataciones, se conforma el plan y los programas de estudio de esta licenciatura, que pretende formar profesionales que gestionen y contribuyan a desencadenar procesos de transformación social en el entorno local.

Existen distintas teorías sociales, provenientes de diversas disciplinas, que aportan elementos para entender las problemáticas actuales desde un enfoque más complejo y dinámico. Para ello, se requiere de una nueva forma de mirar y de hacer, de definir problemáticas comunes y de construir conocimiento aplicable en la realidad social. Durante los últimos años se ha producido una extensa y variada literatura en torno al cambio social, en la que el principal objetivo es contribuir a modificar las orientaciones clásicas y centralistas que percibían las transformaciones “de arriba hacia abajo”, y provocaban desequilibrios ambientales, espaciales, económicos, sociales y culturales. Esta mirada quedó manifestada en la generación de entornos y espacios con un desarrollo urbano y regional desordenado, con crecimiento económico desigual e inequitativo, con múltiples impactos sociales negativos, y en condiciones carentes de una visión amplia socioambiental, sin cohesión territorial y social, que afecta negativamente la generación de procesos dinámicos de desarrollo endógeno y sustentable.

La búsqueda de otros modelos que den cuenta de un paradigma más orientado hacia el cambio sustentable desde una visión multidimensional y multiescalar, centrado en la gestión articulada del territorio, mediante el auto reconocimiento de capitales (sociales, culturales, ambientales, económicos, físicos y políticos), recursos y potencialidades que

parten desde la arena local y con una visión autogestiva y de largo plazo, son los objetivos de esta nueva tendencia teórica a la que se pretende sumar esta propuesta de plan de estudios. Estas nuevas perspectivas han surgido de la discusión de diferentes categorías, enfoques y autores provenientes de disciplinas como la economía, la antropología, la sociología, la ciencia política, la geografía, la psicología, entre otras (Berger, 1999; Coleman, 1990; Knoke, 1990; Lin, 1999; Lomnitz, 1975; Ostrom, 1990; 1994; Ostrom y Ahn, 2003). En este plan de estudios se retomarán diversas categorías analíticas y marcos de interpretación social que han sido construidos por diferentes disciplinas, con la intención de ponerlas en diálogo y discusión desde una perspectiva interdisciplinaria en la formación de los futuros profesionales:

- Desde la economía, se discutirán las tres grandes visiones de la economía, sus consensos y disensos: economía de mercado, economía pública y economía social; las necesidades humanas y sus satisfactores, la producción y el consumo, los equilibrios y desequilibrios del mercado, los ingresos y su distribución, el comercio y las relaciones de intercambio, las discusiones entre crecimiento, estado estable y decrecimiento, así como los debates actuales en torno a la economía local en la era global y el bienestar social. Se trabajarán conceptos tales como el desarrollo económico local, la economía solidaria, y temas relacionados con el uso compartido de las infraestructuras, las formas de organización y colaboración económica, las vinculaciones hacia adelante y hacia atrás en las cadenas productivas, las redes de empresas, la relaciones entre los actores institucionales o empresas, la difusión de las innovaciones, los rendimientos crecientes a escala, así como los rendimientos sociales, la reducción de costos de transacción que se deben a la organización del sistema productivo local, el bienestar, así como también la innovación para la conformación de economías locales resilientes y sustentables.
- Desde la sociología, se retomarán conceptos clave como la cohesión social, la acción social colectiva, la cooperación, la colaboración, redes y alianzas, relaciones sociales, capital social y cultural, gestión social de los recursos, interacciones, relaciones de confianza y cooperación, agencia social, orden y

conflicto, racionalidad social, sistemas organizacionales, cambios sociales y movimientos sociales, mediaciones, negociación, deliberación, acuerdos sociales, así como el abordaje de las características, los papeles y las interacciones de los actores sociales en el territorio: teorías y mecanismos de decisión (autonomía, estrategia, legitimidad interna), relaciones interinstitucionales, organizaciones verticales, corporaciones, asociaciones voluntarias (grupos de interés y otros), sistemas asociativos complejos, organizaciones unipersonales en el territorio, las localidades y el territorio local-global.

- En el campo de la antropología, se discutirán aspectos como el de comunidad, colectividad, cultura, estructuras primarias y complejas, identidades sociales, etnicidades, género, identidades juveniles, sistema de significados, procesos de construcción de sentidos, ideología, simbolismo y prácticas socioculturales, patrimonio cultural, representaciones sociales, nuevas ruralidades, apropiaciones del espacio, así como las dinámicas para entender el papel de la cultura con relación al territorio y el espacio. Además, se retomarán aspectos metodológicos y técnicas de investigación propias del quehacer antropológico como la etnografía, la observación participante, la entrevista y los grupos de discusión, entre otras.
- En cuanto a la ciencia política, se incluirán categorías tales como gobiernos y políticas públicas multinivel y multisectoriales, teorías del Estado y del poder, participación de la sociedad civil en el ámbito público y de políticas públicas, empoderamiento, gobernanza y gobernabilidad, procesos de generación de decisiones y diseño y análisis de la políticas, el contexto histórico de negociaciones y de solución de conflictos, la participación y construcción de ciudadanía, movimientos sociales y organizaciones civiles, el papel del Estado en los procesos del desarrollo, democracia, política social, instituciones de gobierno, así como formas de organización política alternativas.
- En el campo de la psicología social, se revisarán los principales procesos psicosociales que influyen en la vida local/territorial; teorías sobre los imaginarios sociales y colectivos; el papel de las emociones y los procesos

subjetivos en la vida social y en las dinámicas de los grupos y organizaciones del poder y sus mecanismos psicosociales; mecanismos de interacción y liderazgo, conflictos sociales, solidaridad y alianzas, cohesión social, inclusión y exclusión; recursos, fortalezas y resiliencia psicosocial, así como los principales temas y prácticas psicosociales actuales: bienestar social, sufrimiento social, política del cuerpo y de los géneros, violencia social, temor y trama, y los factores de estrés psicosocial.

- En cuanto a las aportaciones de la geografía, éstas se analizarán a partir de categorías tales como territorio, localidad, espacio y sus procesos de construcción y percepción sociocultural, redes y encadenamientos productivo-territoriales, relación identidad- territorio, apropiación del espacio y escalas de poder, procesos de territorialidad, desterritorialización y transterritorialización, ecosistemas, geografía cultural y el concepto de lugar, corografía y corogénesis, los fundamentos de la ecología y el pensamiento ecológico, deterioro ambiental, conflictos ambientales, sentido y valoración social de la naturaleza y su relación con el bienestar humano, el conocimiento histórico de los contextos regionales y locales desde el uso del territorio, entre otros.
- Por su parte, las ciencias de la comunicación aportarán elementos de discusión tales como el sentido social de la información y la comunicación, la generación, procesamiento y transmisión de la información y su relación con la economía, el poder y la ciudadanía, los efectos de la tecnología de la información en el mundo contemporáneo, el desarrollo así como los desequilibrios que se propicia entre el desarrollo tecnológico y el desarrollo social, el papel de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y su expresión geopolítica, las identidades en la red y la sociedad de la información, los espacios y los medios de comunicación (rurales, urbanos, públicos, redes tradicionales, Internet), la comunicación local y la sociedad red global, la opinión pública, medios de comunicación y movimientos e iniciativas sociales.

Como se ha enunciado, el propósito de esta licenciatura supone la compleja tarea de armonizar una serie de conocimientos provenientes de una amplia gama de disciplinas sociales. Si bien el diálogo entre las disciplinas y formas de conocimiento de lo social

resulta particularmente complicado cuando se parte de bases puramente abstractas, también es cierto que éste fructifica cuando se identifican fenómenos y contextos concretos, que son de interés común a las ciencias sociales y su estudio.

A través de este enfoque interdisciplinario, la licenciatura formará a profesionales con herramientas intelectuales, operativas y gestivas, que les permitan ampliar la comprensión de diversas situaciones contextuales locales y globales, a través de una sólida formación teórica y de marcos conceptuales, mediante una perspectiva interdisciplinaria.

1.2 Resumen de los resultados más relevantes del diagnóstico que fundamenta la viabilidad y pertinencia de la creación del plan de estudios

La Universidad Nacional Autónoma de México cuenta con recursos humanos altamente calificados en diversas áreas de las humanidades y las ciencias sociales. El grupo conformado alrededor de la creación de la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local es muestra de ello. Éste se integró por profesores e investigadores especializados en las áreas de ciencia política, economía, sociología, estudios de género, antropología, geografía y de la interdisciplina. La organización y el diseño del plan de estudios fue resultado de diversas reuniones donde se analizó y discutió el estado actual de los estudios sobre lo social, y la pertinencia de su renovación, apoyados en una perspectiva interdisciplinaria.

Por otro lado, la creación de la licenciatura se enmarca en la Línea Rectora 15 de la actual gestión académica, la cual impulsa el desarrollo de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia. Al respecto, debe señalarse que el plan de estudios busca responder al Programa de Trabajo 2011-2015, al ofrecer una licenciatura innovadora en su enfoque interdisciplinario, en una región que carece de esta formación y con grandes necesidades de atención en los temas que abordarán sus egresados, con lo que se busca ampliar la presencia de la UNAM en todas las entidades federativas, y experimentar con nuevas formas docentes, de investigación y de difusión de la cultura, de acuerdo con las necesidades de la región y del país en el mundo actual.

En cuanto a la infraestructura, cabe mencionar que la Dirección General de Obras de la UNAM está construyendo edificios que responden a la naturaleza del modelo educativo y del campo de conocimiento de las licenciaturas que se imparten en la ENES Morelia, incluida esta Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local, infraestructura física que asegura las mejores condiciones para el trabajo académico.

El diagnóstico de licenciaturas afines, en los contextos mundial, nacional, y principalmente regional, muestra que hay una necesidad imperante de dar atención a la complejidad social que se vive en el país y en particular en esta región, por lo cual es fundamental generar licenciaturas que contengan campos de conocimiento, de investigación y de atención acordes a las problemáticas del mundo actual, que impiden el bienestar individual y social y en las que la visión hacia lo interdisciplinario resulte fundamental para la comprensión y atención de la situación vigente.

2. PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Misión

Contribuir en los procesos de cambio social y transformación de la sociedad mexicana, necesarios para lograr el bienestar de los diversos grupos sociales, a través de la formación integral e interdisciplinaria de hombres y mujeres de pensamiento crítico y humanista, que sean capaces de comprender y brindar soluciones acordes con las necesidades y problemáticas del entorno social ante los retos actuales.

Visión

Constituir a la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local en un programa académico de gran prestigio, en los ámbitos nacional e internacional, que garantice a sus egresados un futuro profesional exitoso y pleno, basado en una formación interdisciplinaria sólida y con carácter proactivo, flexible, ético, responsable e innovador, que les brinde un alto reconocimiento en la sociedad en la que se desenvuelvan, generando valiosas aportaciones al avance de las ciencias sociales y a la solución de las problemáticas emergentes en la sociedad.

2.1 Objetivo general

Formar a profesionales con una perspectiva interdisciplinaria, ética y responsable, que cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para reenfocar los problemas vinculados al desarrollo, y poner en práctica nuevas alternativas y acciones de cambio en el contexto local-territorial, con un enfoque participativo e integrador.

Objetivos particulares

- a) Identificar las problemáticas sociales emergentes desde un enfoque de lo local-global, y desde perspectivas interdisciplinarias, complejas y multisituadas.
- b) Crear marcos de análisis innovadores que apliquen el conocimiento científico en la solución de problemas emergentes vinculados al desarrollo, y que respondan a las necesidades sociales con la intención de redimensionar lo local/territorial en los diversos ámbitos del orden global.
- c) Generar pensamiento estratégico que contribuya a la solución de problemas sociales desde una perspectiva creativa, eficaz, ética y responsable.
- d) Gestionar y mediar en las problemáticas del desarrollo para la construcción de puentes de comunicación entre los diferentes actores sociales para fortalecer la interacción entre los mismos, y para la definición de acciones colaborativas y pertinentes.

2.2 Perfiles

Perfil de ingreso

El aspirante a ingresar a la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local debe ser, preferentemente, egresado del áreas de Ciencias Sociales, o de las Humanidades y de las Artes de la Escuela Nacional Preparatoria. En el caso de que sea egresado del Colegio de Ciencias y Humanidades o de otros programas de Educación Media Superior, deberá haber llevado el conjunto de asignaturas relacionadas con estos campos de conocimiento. Deberá poseer nociones básicas sobre los problemas sociales contemporáneos, además de habilidades para la comunicación oral y escrita, así como para el análisis y síntesis de información vinculada a lo social. A su vez,

deberá mostrar interés en involucrarse activamente en la solución de problemas que afectan el bienestar y la calidad de vida de la sociedad mexicana, así como contar con la actitud para formarse en el manejo de métodos de investigación y análisis de problemáticas sociales emergentes, en el aprendizaje de técnicas de trabajo colaborativo y en la gestión de acciones y proyectos participativos.

Perfil intermedio

Al término del segundo año, el alumno deberá haber adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes que le ofrezcan una plataforma adecuada para poder continuar con la siguiente etapa de la licenciatura, que pone énfasis en la aplicación de conocimientos y en el desarrollo de habilidades y actitudes mediante espacios de formación situada y prácticas guiadas. Entre ellos destacan:

Conocimientos:

- Fundamentos de teoría de las ciencias sociales.
- Introducción a contextos históricos y actuales de la realidad social y las problemáticas contemporáneas.
- Fundamentos de teorías del desarrollo y del bienestar.
- Métodos y técnicas de investigación social cuantitativa, cualitativa y participativa.
- Métodos y técnicas de gestión de proyectos sociales, de trabajo colaborativo y con grupos.

Habilidades:

- Para entender una problemática social y para formular una caracterización básica de una problemática social ubicada en un contexto específico.
- Para aplicar estrategias de recolección de información social y utilizar herramientas de análisis cuantitativo, cualitativo y mixto.
- Para identificar los medios y los recursos necesarios para la futura formulación de un proyecto de intervención social, con un enfoque participativo e interdisciplinario.
- Para comunicar de forma oral y escrita sus ideas con coherencia y claridad.

Actitudes:

- Interés por los problemas sociales que afectan el bienestar y la calidad de vida de las personas en diversos contextos sociales, ya sea en ámbitos urbanos, periférico-urbanos, semi-rurales o rurales.
- Interés por realizar diagnósticos de problemáticas sociales y por formular propuestas de solución.
- Disposición y compromiso con el trabajo colaborativo y en grupos, así como con el diálogo y la participación.
- Respeto a la diversidad de visiones, opiniones, ideas y propuestas.

Perfil de egreso

El plan de estudios establece un perfil de egreso que se compone de dos partes, una general para todos los egresados y otra complementaria, específica para cada una de las dos áreas de profundización. Las áreas de profundización de la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local son *Gestión de Procesos Socioculturales* y *Gestión de Procesos Socioeconómicos*.

Los conocimientos, habilidades y actitudes generales que tendrán los egresados son:

Conocimientos:

- En temas integrados de las ciencias sociales, tanto en los aspectos conceptuales como en los de aplicación a problemas sociales en México, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- En el uso de un conjunto de herramientas teóricas, metodológicas y prácticas para comprender las complejas relaciones e interacciones entre los elementos que constituyen una problemática social en un ámbito espacial y contexto social específicos, con base en la integración del conocimiento generado por diversos sectores y actores sociales.
- Sobre las formas para construir proyectos alternativos y generar acciones específicas para mejorar la calidad de vida y el bienestar social, que involucren la participación de una diversidad de actores sociales.
- Sobre elementos de la acción pública y de la función gubernamental, así como sobre marcos normativos y de política pública que se manifiestan en un contexto específico, para formular y gestionar acciones que contribuyan en la mejora de los procesos de toma de decisiones y de gobernanza en un ámbito local.

Habilidades:

- Para emplear de manera adecuada métodos de investigación, técnicas de trabajo colaborativo, participativo y en grupos, estrategias de comunicación y herramientas analíticas para elaborar diagnósticos sobre los problemas y sobre los recursos, patrimonios y capitales de vida en un ámbito local específico.
- Para integrar diversos conocimientos y saberes en la comprensión de las problemáticas sociales desde una perspectiva crítica y holista.
- Para promover y coordinar grupos de trabajo interdisciplinarios.
- Para gestionar adecuadamente acciones y proyectos para la solución de problemas sociales en un ámbito local, a partir de la generación de propuestas y mediante el diseño, planeación, implementación y evaluación de dichas acciones y proyectos.
- Para idear, generar y coordinar espacios de diálogo y participación de diferentes actores sociales en los diversos momentos de diagnóstico, planeación y puesta en marcha de acciones y proyectos.
- Para interactuar y comunicarse con diversos y múltiples actores de la sociedad, identificando y gestionando conflictos y generando consensos y acuerdos.
- Para participar activamente en procesos de toma de decisiones de programas públicos o privados relacionados con la generación de soluciones a problemáticas sociales.

Actitudes:

- Sensibilidad hacia la diversidad de problemas sociales, enfocando su acción hacia los grupos sociales más vulnerables.
- Compromiso con la búsqueda del bien común, la justicia y la equidad social.
- Sensibilidad y respeto hacia la diversidad social en todas sus manifestaciones.
- Valoración, compromiso y respeto con el trabajo interdisciplinario y colaborativo así como hacia la formación de consensos.
- Versatilidad para trabajar con diferentes actores sociales y en distintos ambientes.
- Ética profesional y actitud de servicio.
- Compromiso y responsabilidad con las instituciones u organizaciones con quienes colabore en el desempeño de su profesión, velando por la solidaridad con los grupos sociales menos favorecidos.

De forma complementaria a estos componentes generales del perfil de egreso, hay componentes específicos de las áreas de profundización que orientan los conocimientos, habilidades y actitudes del egresado hacia un enfoque de acción en particular. El área de profundización en **Gestión de Procesos Socioeconómicos** está dirigida hacia el conocimiento y la gestión en procesos que impliquen la generación y distribución de valor económico a través de esquemas sustentables, equitativos y justos; mientras que el área de profundización en **Gestión de Procesos Socioculturales** se dirige hacia el conocimiento y la gestión en procesos que impliquen el entendimiento de diversas formas de interpretación de la realidad, la conformación de identidades y pertenencias sociales así como la manifestación de diversas expresiones culturales a través de esquemas que posibiliten el diálogo, el entendimiento mutuo, la comunicación y la expresión cultural.

El Licenciado en Estudios Sociales y Gestión Local con profundización en **Gestión de Procesos Socioeconómicos** tendrá, además de los componentes generales del perfil de egreso, los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

Conocimientos acerca de:

- Las manifestaciones económicas del entorno local a trabajar, a partir del reconocimiento de los elementos y características de las distintas fases económicas, desde el origen de los recursos, la producción de bienes y servicios, el intercambio y transferencia de bienes y servicios, el consumo, y el uso y reincorporación de excedentes al flujo económico.
- Las metodologías para identificar alternativas para el aprovechamiento de los recursos y potencialidades económicas locales.
- El diseño y la gestión de actividades y proyectos para la mejora de sistemas económicos locales, que respondan a la satisfacción de las necesidades sociales de forma equitativa y que procuren el balance con los sistemas ecológicos que los sustentan.

Habilidades para:

- Identificar y analizar, desde una perspectiva interdisciplinaria, los problemas socioeconómicos dentro de un contexto local-global así como sus implicaciones en el bienestar de la sociedad.

- Identificar, diseñar, proponer y gestionar acciones y proyectos socioeconómicos sustentables, que aprovechen los distintos recursos locales para la generación y distribución equitativa de beneficios.
- Promover emprendimientos económicos basados en principios de sustentabilidad y el bien común.

Actitudes:

- Respeto hacia las perspectivas y prácticas económicas de los diversos grupos sociales con los que interactúe y colabore.
- Interés por gestionar formas de cambio social participativas y la generación de consensos.
- Compromiso con la solidaridad, la equidad, la justicia y la sustentabilidad en los procesos económicos del entorno local.

El Licenciado en Estudios Sociales y Gestión Local con profundización en **Gestión de Procesos Socioculturales** tendrá, además de los componentes generales del perfil de egreso, los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

Conocimientos acerca de:

- Los procesos culturales del entorno local a trabajar, a través de la utilización de herramientas de abordaje y marcos conceptuales sobre la configuración de diversas interpretaciones de la realidad, la conformación de identidades sociales así como la construcción de manifestaciones culturales.
- Las metodologías para la revalorización y recuperación de códigos, símbolos, representaciones y experiencias de saberes y prácticas locales y situadas.
- El diseño y la gestión de actividades y proyectos para la mejora de procesos culturales específicos que partan de un diálogo y respeto hacia la diferencia.

Habilidades para:

- Analizar, desde una perspectiva interdisciplinaria, las problemáticas socioculturales de un entorno local-global así como sus implicaciones en el desarrollo del bien común.
- Identificar, diseñar, proponer y gestionar acciones y proyectos socioculturales que aprovechen los diversos conocimientos, valores, representaciones, expresiones, usos y costumbres, experiencias y prácticas de los actores en un entorno local específico.

Actitudes:

- Respeto a las costumbres, visiones, cosmovisiones, experiencias y tradiciones culturales de los diversos grupos sociales con los que interactúe y colabore.
- Compromiso con la solidaridad, la justicia y el diálogo intercultural.

Perfil profesional

El egresado de esta licenciatura poseerá los conocimientos, habilidades y actitudes para desempeñarse en el entendimiento y resolución de problemas sociales, desde una perspectiva interdisciplinaria y con base en la integración del conocimiento y la participación de los diversos sectores y actores sociales involucrados. Partiendo de esta premisa, los egresados se insertarán en diferentes ámbitos profesionales en los que gestionen acciones, proyectos y procesos que busquen la solución a problemas sociales que afectan la calidad de vida y el bienestar de la sociedad en un ámbito local. Identificará las características del problema desde una perspectiva holista, reconocerá los recursos, medios y capitales de vida en el ámbito local en el que actúe, formulará y pondrá en marcha propuestas de solución que incluyan acciones para la mejora de los procesos tales como la toma de decisiones y gobernanza, la comunicación entre la diversidad de actores sociales, la promoción del diálogo hacia el entendimiento de diversas formas de interpretación de la realidad y sus estrategias particulares de atención. Este profesional tendrá los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para poner en marcha iniciativas encaminadas hacia la equidad, la justicia social y económica, enfocando su acción hacia los grupos sociales más vulnerables, con un fuerte compromiso en la búsqueda del bien común y del bienestar social.

Los egresados de la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local podrán ocupar espacios laborales en entidades de los tres órdenes de la administración pública, particularmente en donde se requiera gestionar proyectos y programas sociales participativos, o como colaboradores en el diseño, implementación, monitoreo o evaluación de programas públicos sociales. Podrán ejercer la profesión en agencias denominadas comúnmente de desarrollo, en la gestión de proyectos y en procesos de participación y colaboración entre sectores. Asimismo, podrán ocupar espacios

laborales en organizaciones de la sociedad civil dedicadas a la intervención y a la acción social en ámbitos culturales, económicos, de expresión artística, de participación ciudadana o de solución de conflictos. En el ámbito privado, podrán establecer o colaborar en procesos de consultoría, ya sea para realizar diagnósticos sociales, gestión de proyectos, vinculación entre sectores o búsqueda de recursos, o llevar a cabo emprendimientos productivos y culturales. En el ámbito académico, podrán optar por la investigación-acción en las áreas de las ciencias sociales y las humanidades, o bien impartir docencia en instituciones de educación media superior y superior, en áreas afines a las ciencias sociales y a la gestión local.

2.3 Duración de los estudios, total de créditos y asignaturas

La Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local tendrá una duración de ocho semestres, en los cuales el estudiante cursará un total de 57 asignaturas (48 obligatorias, dos obligatorias por Área de Profundización, cinco optativas y dos optativas transversales). El total de créditos en cualesquiera de las Áreas de Profundización (en Gestión de Procesos Socioeconómicos o en Gestión de Procesos Socioculturales), será de 369.

2.4. Estructura y organización del plan de estudios

La Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local se organiza alrededor de cinco campos de conocimiento: *Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales; Métodos y Técnicas; Teorías del Desarrollo; Humanidades*. De modo gradual y en el transcurso de sus etapas de formación, las asignaturas de este plan de estudios estarán compuestas en sus contenidos, por dos o más de estos campos, que le permitirán al estudiante integrar conocimientos, habilidades y actitudes, buscando una formación académica y de aplicación interdisciplinaria.

Las asignaturas del primer campo de conocimiento -*Contexto Social*- abordarán, en los primeros cuatro semestres, una introducción a las problemáticas sociales contemporáneas, tanto de México como del mundo, partiendo del entendido de que éstas son producto de procesos históricos que se originan a principios del siglo XIX. De esta manera, el campo inicia con dos asignaturas de historia, una que aborda los

procesos mundiales y otra a los de México. Este campo termina con una asignatura dedicada a presentar, según el contexto mexicano, una visión contemporánea y general sobre las cuestiones y problemáticas sociales, económicas y políticas más relevantes.

El segundo y el tercer campos de conocimiento -*Teoría y Procesos Sociales; Métodos y Técnicas*- ofrecen los cimientos teóricos y metodológicos de las ciencias sociales y de la acción, la interlocución e intervención en ámbitos sociales. Partiendo de la inseparabilidad de teoría y práctica y del estudio o trabajo interdisciplinario, las asignaturas de estos campos abarcan las teorías clásicas y sus metodologías -cimientos ineludibles del enfoque social-, así como las perspectivas más recientes acordes a la comprensión del mundo actual, en donde destacan temas transversales como la globalización, el género, la interculturalidad y la sustentabilidad, y su relación con el territorio y entornos sociales.

El cuarto campo -*Teorías del Desarrollo*-, se enfoca al desarrollo, a la forma de conceptualizarlo y reconceptualizarlo, a las diversas teorías y prácticas que han prevalecido al respecto, a los subtemas que derivan de éste y a las discusiones más recientes sobre la aplicación de una perspectiva humanista del mismo, e incluso, a la adopción de otras formas de concebir el bienestar humano y social y de propuestas alternas de desarrollo. En este campo, los alumnos tienen un acercamiento concreto a los casos específicos en los que se aplica la interdisciplina en ciencias sociales. Así, este campo abre con una asignatura introductoria sobre las diversas discusiones alrededor del concepto de desarrollo, le sigue una asignatura sobre la cuestión de los enfoques espaciales y las formas en las que éstos sirven para formular estrategias de intervención. Continúa con una dedicada al vínculo entre una perspectiva humana del desarrollo y el bienestar social, sus nociones elementales, metodológicas, conceptuales y estratégicas. Posteriormente abarca un aspecto necesario para la formulación de estrategias y la consecución de las mismas, con la cooperación de los diversos actores sociales.

El quinto campo de conocimiento, -*Humanidades*-, está integrado por asignaturas cuyos contenidos presentan una postura más reflexiva sobre el trabajo interdisciplinar,

el ejercicio de la profesión social y su vinculación con la sociedad. Además de asignaturas sobre ética, responsabilidad social y comunicación, este campo podrá complementarse con asignaturas que se impartan en la ENES con este perfil de formación humanista, como es el caso de las asignaturas optativas transversales que deben cursar todos los estudiantes de las licenciaturas que se imparten en la escuela, por ejemplo, con temáticas que abordan la perspectiva de género en la actualidad, el contexto multicultural de México, la sustentabilidad, así como la importancia del arte y la cultura en la vida humana.

A lo largo del plan de estudios, como se mencionó anteriormente, existen asignaturas que no corresponden estrictamente a los campos de conocimiento anteriormente descritos, sino que se trata de temáticas, herramientas o métodos que son compartidos y que abordan a dos o más campos de conocimiento. Tal es el caso de las asignaturas Ambiente y Sociedad; El Estado y la Acción Pública; Actores Sociales y Acción Colectiva; Dinámica Poblacional, en tercer semestre. Se cursará Políticas Públicas y Proyectos Sociales en cuarto semestre, y un mayor número de asignaturas a partir del quinto semestre de la licenciatura, esto debido al carácter eminentemente interdisciplinario y aplicado que procura el plan de estudios.

El plan de estudios está estructurado en tres etapas de formación: Básica, Intermedia y de Profundización.

Primera etapa de formación: Básica

Comprende los semestres del primero al cuarto. Durante este tiempo el alumno conoce los fundamentos básicos de las teorías y herramientas metodológicas principales de las ciencias sociales y de intervención, en un entorno social local. Tiene un primer acercamiento teórico y metodológico a los enfoques cualitativos y cuantitativos, así como a los de acción social y diseño de proyectos sociales. De manera paralela, se adentra en los contextos históricos y contemporáneos respecto de problemáticas sociales, económicas, políticas y del desarrollo, tanto de México como en el mundo.

Segunda etapa de formación: Intermedia

Corresponde a los semestres quinto y sexto de la licenciatura. En ellos, los alumnos cursan asignaturas teórico-prácticas de temas selectos, en donde comienzan a profundizar en las áreas temáticas de su interés. Tienen un conocimiento más preciso de las herramientas indispensables para el conocimiento y el análisis de la realidad y las problemáticas sociales, así como para la gestión, la mediación y la intervención social. Realizan prácticas de campo que les permiten distinguir y discernir la pertinencia de dichas herramientas y formarse en contextos de aprendizaje experiencial y situado.

Tercera etapa de formación: Profundización

Comprende los semestres séptimo y octavo. El alumno elige una de las dos áreas, Gestión de Procesos Socio-económicos o Gestión de Procesos Socio-culturales, en donde cursará dos seminarios (uno en cada semestre). Con el objetivo de desarrollar su proyecto terminal, el alumno seleccionará el área de profundización en función del tipo de acciones que aplicará en su propuesta de intervención en el espacio de estudio seleccionado. Así, adquirirá conocimientos específicos que serán discutidos y analizados junto con profesores y compañeros en los seminarios, para aplicarlos en sus estudios y trabajos escritos, así como en sus prácticas en el proyecto terminal.

Teniendo como propósito central el que los alumnos analicen e intervengan con mayor amplitud y comprensión, así como con mayor sensibilidad y precisión en la realidad social, el plan de estudios de la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local tiene como fin la comprensión del desarrollo sociocultural y económico desde los aportes de diversas disciplinas sociales (sociología, antropología, ciencia política, economía y geografía). No se busca combinar arbitrariamente los campos de estudio que éstas abarcan, sino integrar sus herramientas analíticas, marcos conceptuales y metodologías a partir de objetivos específicos de comprensión derivados de los contextos sociales. En otras palabras, se trata de brindar a los estudiantes los elementos necesarios para reconocer la pertinencia de su aplicación, lo cual implica una síntesis de los planteamientos aplicados a necesidades y problemáticas concretas. Por tanto, el plan de estudios subraya la relación de los conocimientos, herramientas y metodologías con las características del entorno en el que se presentan, de aquí el

énfasis en las perspectivas local e interdisciplinaria. Lo anterior explica y fundamenta que uno de los soportes esenciales en la formación de los estudiantes sea el vínculo indisoluble de teoría y praxis, producto del trabajo y estudios resultantes de la intersección disciplinar que constituyen las ciencias sociales.

El plan de estudios busca, finalmente, formar profesionales que traten problemáticas sociales actuales, pero que tengan igualmente la capacidad de formular nuevas preguntas y planteamientos viables para su resolución, tomando en cuenta los capitales y recursos del entorno de atención.

Los semestres primero al cuarto tienen el objetivo de introducir al alumno a comprender el marco social desde la teoría social, el contexto histórico-social, la metodología y las técnicas cualitativas, cuantitativas y aplicadas; también se incluyen dos optativas transversales que contribuyen a su formación integral.

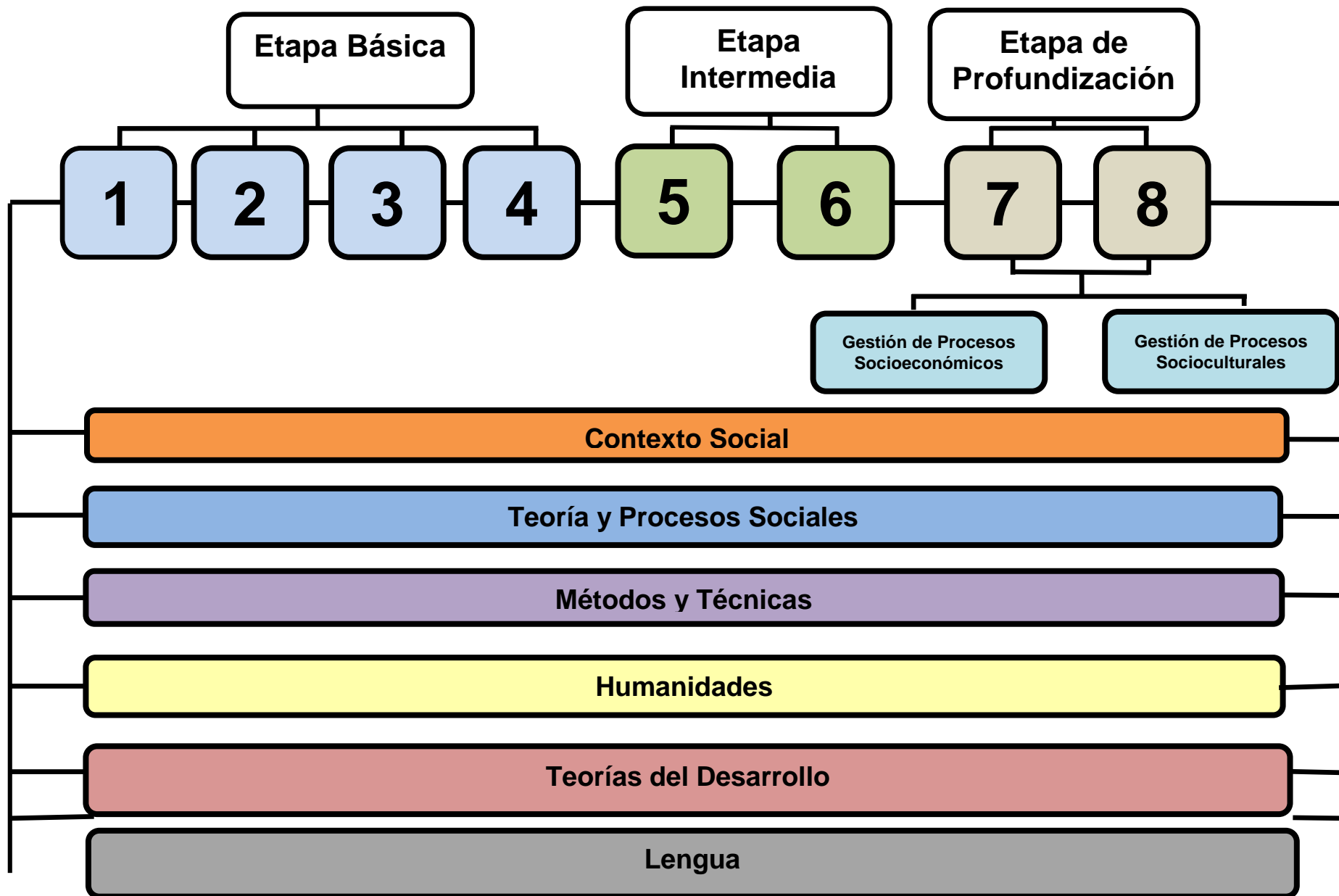
A partir del quinto y hasta el octavo semestre, el estudiante cursará asignaturas teórico-prácticas que aumentarán en cantidad de horas a la semana conforme se va avanzando en la licenciatura. A partir del séptimo semestre, el estudiante seleccionará un área de profundización de acuerdo con sus intereses, como ya se mencionó.

Las asignaturas obligatorias Proyecto Terminal I y II que se cursan en los semestres 7^o y 8^o, establecen una carga horaria importante, pues se busca que el estudiante se vincule con una realidad o problemática social en la que desarrolle un proyecto terminal. En particular, la asignatura Proyecto Terminal II, que se cursa en el 8^o semestre, representa una modalidad de titulación novedosa, en la que el estudiante, además de acreditar la asignatura, deberá entregar un reporte de las actividades desarrolladas, enfatizando el impacto social de las mismas, y socializar los resultados en un foro abierto. Las características de esta modalidad de titulación, así como los requisitos para elegirla, se detallarán en el inciso 3.5.5, correspondiente a requisitos de titulación.

Se propiciará la movilidad estudiantil y el intercambio académico con los centros académicos involucrados en el diseño de esta licenciatura, así como de otros centros académicos de investigación y de atención social, con quienes se vayan conformando convenios de colaboración.

El alumno deberá cursar una asignatura de lengua en cada uno de los ocho semestres de la licenciatura. La lengua establecida como prioritaria será el inglés, en el cual deberá lograr, al término de la licenciatura, un mínimo de un nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). En caso de demostrar ese nivel, podrá optar por la lengua o lenguas que requiera su área de conocimiento, como p'urhépecha náhuatl, francés, alemán u otra. Los cursos de lengua tendrán seriación indicativa y valor en créditos, y se impartirán con el apoyo de las tecnologías. Debido a la movilidad y la organización del plan de estudios, que requerirá de prácticas de campo, el estudiante sólo deberá cursar de manera presencial, con apoyo de las nuevas tecnologías, los dos primeros semestres, cuando su nivel de lengua sea menor al A1 del MCER (nivel básico); La proporción de horas en el aula y de trabajo fuera de ella, variarán según los objetivos que se deseen alcanzar.

Estructura de la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local



Mapa curricular

| ETAPAS |
|----------------|
| Básica |
| Intermedia |
| Profundización |

| CAMPOS DE CONOCIMIENTO |
|----------------------------------|
| Contexto Social |
| Teoría y Procesos Sociales |
| Métodos y Técnicas |
| Teorías del Desarrollo |
| Humanidades |
| Dos o más Campos de Conocimiento |
| Lengua |

| Primer semestre | | | |
|---|----------|-----------|----------|
| Denominación de la asignatura | Horas | | Créditos |
| | Teóricas | Prácticas | |
| Procesos Históricos Mundiales | 4 | 0 | 8 |
| Enfoques Teóricos I | 4 | 2 | 10 |
| Epistemología de la Investigación | 2 | 2 | 6 |
| Comprensión y Redacción de Textos I | 2 | 2 | 6 |
| Introducción a las Teorías del Desarrollo | 4 | 0 | 8 |
| Ética y Responsabilidad Social | 2 | 2 | 6 |
| Inglés | 2 | 2 | 6 |
| Segundo semestre | | | |
| Denominación de la asignatura | Horas | | Créditos |
| | Teóricas | Prácticas | |
| Procesos Históricos de México | 4 | 0 | 8 |
| Enfoques Teóricos II | 4 | 2 | 10 |
| Métodos y Técnicas Cuantitativas | 2 | 2 | 6 |
| Comprensión y Redacción de Textos II | 2 | 2 | 6 |
| Localidad, Región y Territorio | 4 | 0 | 8 |
| Lenguaje, Comunicación y Cultura | 2 | 2 | 6 |
| Optativa Transversal | 1 | 1 | 3 |
| Inglés | 2 | 2 | 6 |
| Tercer semestre | | | |
| Denominación de la asignatura | Horas | | Créditos |
| | Teóricas | Prácticas | |
| Elementos de la Cultura | 3 | 1 | 7 |
| Introducción a la Economía | 4 | 0 | 8 |
| El Estado y la Acción Pública | 4 | 0 | 8 |
| Actores Sociales y Acción Colectiva | 3 | 1 | 7 |
| Métodos y Técnicas Cualitativas | 2 | 2 | 6 |
| Técnicas Grupales | 2 | 2 | 6 |
| Ambiente y Sociedad | 4 | 0 | 4 |
| Dinámica Poblacional | 4 | 0 | 4 |
| Inglés | 2 | 2 | 6 |
| Cuarto semestre | | | |
| Denominación de la asignatura | Horas | | Créditos |
| | Teóricas | Prácticas | |
| Problemas Contemporáneos de México | 2 | 2 | 6 |
| Identificación y Diferenciación Cultural | 6 | 0 | 6 |
| Economía Social y Solidaria | 6 | 0 | 6 |
| Políticas Públicas | 4 | 2 | 5 |
| Metodologías Aplicadas | 2 | 2 | 6 |
| Proyectos Sociales | 2 | 2 | 6 |
| Bienestar y Desarrollo | 6 | 0 | 6 |
| Optativa Transversal | 1 | 1 | 3 |
| Inglés | 2 | 2 | 6 |
| Quinto semestre | | | |
| Denominación de la asignatura | Horas | | Créditos |
| | Teóricas | Prácticas | |
| Saberes y Formas de Vida | 3 | 3 | 5 |
| Etnodesarrollo | 6 | 0 | 6 |
| Comunicación Intercultural | 3 | 2 | 4 |
| Optativa | 3 | 2 | 4 |
| Diagnóstico en el Territorio | 15 | 15 | 22 |
| Inglés | 2 | 2 | 6 |
| Sexto semestre | | | |
| Denominación de la asignatura | Horas | | Créditos |
| | Teóricas | Prácticas | |
| Prácticas Locales | 3 | 3 | 4 |
| Cooperación para el Desarrollo | 4 | 2 | 5 |
| Gestión de Recursos | 3 | 2 | 4 |
| Optativa | 3 | 2 | 4 |
| Planeación Participativa | 15 | 15 | 22 |
| Inglés | 2 | 2 | 6 |
| Séptimo semestre | | | |
| Denominación de la asignatura | Horas | | Créditos |
| | Teóricas | Prácticas | |
| Obligatoria por Área de Profundización | 4 | 4 | 8 |
| Análisis de Mercados y Mercadotecnia | 2 | 2 | 3 |
| Acción Gubernamental y Procesos de Gobernanza | 2 | 2 | 3 |
| Evaluación y Realimentación de Proyectos | 4 | 4 | 6 |
| Proyecto Terminal I | 12 | 12 | 18 |
| Optativa | 3 | 2 | 4 |
| Inglés | 2 | 2 | 6 |
| Octavo semestre | | | |
| Denominación de la asignatura | Horas | | Créditos |
| | Teóricas | Prácticas | |
| Obligatoria por Área de Profundización | 6 | 4 | 8 |
| Proyecto Terminal II | 14 | 16 | 0 |
| Optativa | 3 | 2 | 4 |
| Optativa | 3 | 2 | 4 |
| Inglés | 2 | 2 | 6 |

| OPTATIVAS | |
|-----------------------------|---|
| Optativa Transversal | Optativas |
| México Nación Multicultural | Geografía Económica |
| Perspectiva de Género | Microhistoria, Procesos de Historia Local |
| | La Imagen en la Investigación Social |
| | Mujeres y Ruralidad |
| | Investigación Social y TIC |
| | Historia e Historiografía Ambiental |
| | Amenaza, Vulnerabilidad y Riesgo |
| | Geografía de Género |
| | Gestión Integral de Riesgo |
| | Dinámicas Rurales |
| | Cultura Fronteriza y Migración |
| | Vida Emocional en los Procesos Sociales |
| | Aplicaciones Móviles en Trabajo de Campo |
| | Turismo Rural Comunitario y Desarrollo Local |
| | Introducción a los Sistemas de Información Geográfica |

| | |
|----------------------------------|------|
| PENSUM ACADÉMICO | 3896 |
| TOTAL DE ASIGNATURAS | 57 |
| TOTAL DE HORAS TEÓRICAS | 640 |
| TOTAL DE HORAS TEÓRICO-PRÁCTICAS | 3256 |
| TOTAL DE CRÉDITOS | 369 |

Seriación indicativa →

| Asignaturas Obligatorias por Áreas de Profundización | |
|--|---|
| Séptimo y Octavo Semestre | |
| Gestión de Procesos Socioeconómicos | Gestión de Procesos Socioculturales |
| Seminario de Gestión de Procesos Socioeconómicos I | Seminario de Gestión de Procesos Socioculturales I |
| Seminario de Gestión de Procesos Socioeconómicos II | Seminario de Gestión de Procesos Socioculturales II |

Mecanismos de flexibilidad del plan de estudios propuesto

La flexibilidad de este plan de estudios se basa en un sistema de trabajo académico ágil y en un modelo de aprendizaje centrado en el alumno, con importantes espacios de aprendizaje experiencial y situado; además, cuenta con mecanismos que contemplan aspectos tales como asignaturas optativas y dos áreas de profundización, entre otros, lo que le permite construir su perfil profesional de acuerdo a sus intereses y necesidades. Posee una gran flexibilidad interna, ya que el modelo establecido posibilita su constante actualización, la cual irá de la mano de los avances científicos y de experiencias aplicadas. De la misma manera, ofrece apoyo a través de una estructura académico-administrativa que facilita la aplicación de una organización curricular eficiente. A continuación se mencionan estos mecanismos:

Uno de los puntos más importantes en el plan de estudios de esta licenciatura es el referente a la movilidad estudiantil. De acuerdo con los artículos 58, 59 y 60 del Reglamento General de Estudios Universitarios, los alumnos de esta licenciatura podrán cursar y acreditar asignaturas o módulos en otras entidades académicas de la propia Universidad o con las que se establezcan convenios académicos. El alumno deberá obtener la autorización respectiva del consejo técnico de la ENES, así como la aprobación de las entidades académicas correspondientes. Asimismo, podrá cursar asignaturas afines a su interés que ofrecen algunas de las licenciaturas ya existentes en la propia ENES unidad Morelia y aquéllas que en el futuro se incorporen a la ENES.

Seriación indicativa

La seriación indicativa se dará entre los ocho programas de las asignaturas de lengua, priorizando el inglés, en donde es necesaria por el grado de avance que tendrá cada estudiante de manera particular. De la misma manera, se propone la seriación indicativa en las asignaturas: Enfoques Teóricos I y II; Comprensión y Redacción de Textos I y II; Saberes y Formas de Vida y Prácticas Locales; Diagnóstico en el Territorio y Planeación Participativa; Obligatorias por Áreas de Profundización I y II; y Proyecto Terminal I y II. Esta seriación se muestra en el siguiente cuadro:

Asignaturas con Seriación Indicativa

| Primer Semestre | | |
|--|---|--|
| Denominación de la asignatura | Antecedente | Subsecuente |
| Enfoques Teóricos I | Ninguna | Enfoques Teóricos II |
| Comprensión y Redacción de Textos I | Ninguna | Comprensión y Redacción de Textos II |
| Inglés (1° semestre) | Ninguna | Inglés (2° semestre) |
| Segundo Semestre | | |
| Denominación de la asignatura | Antecedente | Subsecuente |
| Enfoques Teóricos II | Enfoques Teóricos I | Ninguna |
| Comprensión y Redacción de Textos II | Comprensión y Redacción de Textos I | Ninguna |
| Inglés (2° semestre) | Inglés (1° semestre) | Inglés (3° semestre) |
| Tercer Semestre | | |
| Denominación de la asignatura | Antecedente | Subsecuente |
| Inglés (3° semestre) | Inglés (2° semestre) | Inglés (4° semestre) |
| Cuarto Semestre | | |
| Denominación de la asignatura | Antecedente | Subsecuente |
| Inglés (4° semestre) | Inglés (3° semestre) | Inglés (5° semestre) |
| Quinto Semestre | | |
| Denominación de la asignatura | Antecedente | Subsecuente |
| Saberes y Formas de Vida | Ninguna | Prácticas Locales |
| Diagnóstico en el Territorio | Ninguna | Planeación Participativa |
| Inglés (5° semestre) | Inglés (4° semestre) | Inglés (6° semestre) |
| Sexto Semestre | | |
| Denominación de la asignatura | Antecedente | Subsecuente |
| Prácticas Locales | Saberes y Formas de Vida | Ninguna |
| Planeación Participativa | Diagnóstico en el Territorio | Ninguna |
| Inglés (6° semestre) | Inglés (5° semestre) | Inglés (7° semestre) |
| Séptimo Semestre | | |
| Denominación de la asignatura | Antecedente | Subsecuente |
| Obligatoria por Área de Profundización: <ul style="list-style-type: none"> • Seminario de Gestión de Procesos Socioeconómicos I • Seminario de Gestión de Procesos Socioculturales I | Ninguna | Obligatoria por Área de Profundización: <ul style="list-style-type: none"> • Seminario de Gestión de Procesos Socioeconómicos II • Seminario de Gestión de Procesos Socioculturales II |
| Proyecto Terminal I | Ninguna | Proyecto Terminal II |
| Inglés (7° semestre) | Inglés (6° semestre) | Inglés (8° semestre) |
| Octavo Semestre | | |
| Denominación de la asignatura | Antecedente | Subsecuente |
| Obligatoria por Área de Profundización: | Obligatoria por Área de Profundización: | Ninguna |

| | | |
|--|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Seminario de Gestión de Procesos Socioeconómicos II • Seminario de Gestión de Procesos Socioculturales II | <ul style="list-style-type: none"> • Seminario de Gestión de Procesos Socioeconómicos I • Seminario de Gestión de Procesos Socioculturales I | |
| Proyecto Terminal II | Proyecto Terminal I | Ninguna |
| Inglés (8° semestre) | Inglés (7° semestre) | Ninguna |

3. SÍNTESIS DEL PROCESO DE IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Con el objetivo de que se establezcan las condiciones idóneas para que sea implantado el plan de estudios propuesto, se presenta una serie de estrategias que contempla los siguientes criterios académicos y administrativos:

3.1 Criterios académicos

Se informará a la población estudiantil del ciclo de estudios inmediato anterior, a través de una convocatoria publicada en los principales medios locales de difusión del estado de Michoacán y de los estados circunvecinos, acerca de la nueva licenciatura. Se dará a conocer la misión, visión y modelo educativo de la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local, sus principales características, así como las ventajas que ofrece. De la misma manera, se elaborarán folletos informativos y se dará difusión en la página electrónica de la UNAM y de la ENES, Unidad Morelia.

Los estudiantes que deseen inscribirse deberán cubrir los requisitos de ingreso establecidos en los artículos 2º, 4º y 8º del Reglamento General de Inscripciones (RGI) vigente, así como haber concluido el ciclo de estudios inmediato anterior, preferentemente en las áreas de Ciencias Sociales y de las Humanidades y las Artes. El cupo inicial será de 30 alumnos. Se realizará un curso de inducción para los estudiantes que ingresen a la licenciatura, con una duración, como mínimo, de 40 horas.

El profesorado se seleccionará con base en el perfil profesiográfico establecido en cada una de las asignaturas. Los docentes deberán asistir previamente a un diplomado de formación docente, con una duración mínima de 240 horas, que la propia entidad académica ofrecerá, el cual enfatizará las características innovadoras del plan de estudios y abordará temas tales como las estrategias didácticas y la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, entre otros. En el caso de que el profesor posea la formación docente requerida, deberá presentar los documentos comprobatorios.

Asimismo, la ENES, Unidad Morelia, establecerá un programa continuo de formación y actualización docente, tanto en el área disciplinar como en el área pedagógica.

3.2 Criterios administrativos

Para el primer año de la licenciatura, además de la planta docente con que cuenta la ENES Morelia, se contratará a seis profesores de asignatura, tres profesores de carrera de tiempo completo, y a un técnico académico, quienes serán elegidos y contratados de acuerdo a su perfil y capacidad para cubrir las necesidades docentes y académicas. Se contará, además, con la figura de dos profesores invitados, expertos en su área, quienes participarán siguiendo un programa establecido previamente, con la impartición de temas de su dominio para fortalecer el programa educativo. En una segunda etapa que comienza al finalizar el primer año de la licenciatura, se determinará el número de profesores que constituirá la planta docente, de acuerdo con las necesidades operativas.

Asimismo, se establecerá un programa de actualización continua, tanto en el área disciplinar como en el área educativa, para asegurar la formación continua del profesorado.

Esta propuesta entrará en vigor el primer día del año lectivo siguiente a la fecha de aprobación del plan de estudios por el H. Consejo Universitario.

3.3 Recursos humanos

Los institutos de investigación y centros universitarios que colaboraron en la creación de este plan de estudios, participarán con su personal docente para la impartición de algunas asignaturas y seminarios.

Dentro de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, se cuenta con un técnico académico y cuatro profesores de tiempo completo que participan en diferentes líneas de investigación de las ciencias sociales, tales como migración internacional, estudios sociales con perspectiva de género, aspectos sociales de la sustentabilidad, análisis de políticas públicas, estudios del espacio, continuidades y cambios culturales, entre otras temáticas de investigación.

La Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local contempla las siguientes figuras docentes: profesores de asignatura, profesores de tiempo completo, investigadores, profesores invitados y técnicos académicos, todos ellos con un perfil multidisciplinario, que se formen con la filosofía del nuevo programa educativo. Asimismo, se implementará un programa de vinculación social para la generación de prácticas y proyectos sociales. De la misma manera, participará el personal administrativo que se encuentra actualmente en la ENES, Unidad Morelia.

3.4 Infraestructura y recursos materiales

Esta licenciatura requiere de la siguiente infraestructura:

Dos aulas para el primer año, incrementándose en función de la demanda estudiantil y el aumento de la matrícula. También se requieren dos aulas amplias de clases prácticas para la realización de talleres, equipadas para la transmisión de videoconferencias y enlaces virtuales, un laboratorio de cómputo y diez cubículos para profesores e investigadores. Se adquirirán recursos bibliohemerográficos digitales, una unidad móvil para la realización de prácticas de campo en comunidades fuera de la ciudad de Morelia, y material para el registro de video y audio para realizar investigaciones y ejercicios que sean producto de las prácticas de campo. Con relación a la infraestructura requerida, es importante señalar que el plan de desarrollo de la ENES Morelia ha tomado en cuenta la proyección de esta licenciatura para la edificación de los espacios necesarios. Actualmente está en construcción el edificio que albergará los cubículos de la planta docente y durante los próximos dos años se consolidarán los edificios de docencia que contarán con las especificaciones señaladas anteriormente.

3.5 Evaluación y actualización del plan de estudios propuesto

La Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local estará sujeta, de manera permanente, a un riguroso proceso de evaluación interno y externo que le posibilite cumplir con lo establecido en la Legislación Universitaria. De la misma manera, se someterá sistemáticamente a ejercicios de autoevaluación, con el propósito de que haya congruencia entre los objetivos curriculares establecidos y los resultados

obtenidos, utilizando criterios indicativos tales como adecuación, congruencia, coherencia, consistencia y pertinencia.

Además de los mecanismos descritos, se tomarán en consideración, en la etapa de implementación y evaluación del programa, a los criterios propuestos por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Secretaría de Desarrollo Institucional

Dr. Francisco José Trigo Tavera

Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS)

Dr. Fernando Castañeda Sabido

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)

Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez

Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA)

Dra. Cristina Oehmichen Bazán

Instituto de Investigaciones Económicas (IIE)

Dra. Verónica Villarespe Reyes

Instituto de Investigaciones Sociales

Dra. Rosalba Casas Guerrero

Facultad de Economía

Dr. Leonardo Lomelí Venegas

COORDINACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO

Mtra. María Hirose López

CD. Laura Elena Pérez Flores

COMISIÓN QUE ELABORÓ EL PLAN DE ESTUDIOS

Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia

Mtra. Carla Patricia Galán Guevara

Lic. Nallely Torres Ayala

Mtro. Pedro Urquijo Torres

Dra. Mónica Chávez González

Dr. Alfredo Nava Sánchez

Mtro. Pedro Antonio Velázquez Juárez

Mtra. Claudia Escalera Matamoros

Lic. Marcela Katia Méndez Flores

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS)

Dr. Ignacio Rubio Carriquiriborde

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)

Dr. Prudencio Mochi Alemán

Dr. Rodolfo Uribe Iniesta

COLABORADORES EXTERNOS

Mtro. Ricardo Arroyo Mendoza, Mtra. Sofía Blanco Sixtos, Lic. Claudia Durán, Dr. José de Jesús Fuentes Junco, Dra. Mónica Guitián Galán, Mtra. Liviere López Ponce, Dr. Christian López Revueltas, Mtra. María Guadalupe Matus Ramírez, Dra. Adriana Murguía Lores, Dra. Ma. Del Carmen Pedroza Gutiérrez, Dra. Miriam Reyes Tovar, Dra. Adriana Sandoval Moreno, Dra. Beatriz de la Tejera Hernández, Dr. Felipe Torres Torres, Dr. Ricardo Uvalle Berrones, Dr. Fernando Zarco Hernández, Dr. Emiliano Zola Márquez, Mtro. Ivan Franch Pardo.