

# ENCUENTRO ACADÉMICO



**Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México  
STUNAM**

**Secretaría General**

**Sección Académica**

**SDyDA**

**Año 1 Número 2, Mayo Agosto de 2023**

## DIRECTORIO STUNAM

C. Carlos Hugo Morales Morales  
**Secretario General**

Lic. María de Lourdes Zea Rosales  
**Secretaria de Organización Administrativa**

C. Gustavo Alfonso Rodríguez Martínez  
**Secretario de Organización Académica**

C. Bruno Luna Gómez  
**Secretario de Trabajo y Conflictos Académicos**

C. Alberto Pulido Aranda  
**Secretario de Prensa y Propaganda**

Lic. Arnoldo Rodríguez Hernández  
**Secretario de Finanzas**

C. Agustín Lazcano Bravo  
**Secretaria de Carrera Académica**

C. Patricia Gutiérrez Medina  
**Secretaria de Asuntos Universitarios**

Dra. Raquel del Socorro Guillén Riebeling  
**Secretaria de Divulgación y Desarrollo Académico**

Mtro. Alejandro Avilés Gómez  
**Titular del Departamento Jurídico**

## ENCUENTRO ACADÉMICO

### Editores:

C. Carlos Hugo Morales Morales  
Dra. Raquel del Socorro Guillén Riebeling

### Coordinador y Jefe de Redacción:

Lic. Javier Rocha Martínez

**Consejo de Redacción:** Dra. Raquel del Socorro Guillén Riebeling, Lic. Claudia Quintanal Castillo, Lic. Maricruz Morales Salinas, C. Alfonso Velázquez Márquez.

**Diseño:** Secretaría de Divulgación y Desarrollo Académico

**Colaboradores:** Alfonso Velázquez Márquez, Alejandra Cureño García, Lic. Maricruz Morales Salinas, Lic. Claudia Quintanal Castillo, Lic. Javier Rocha Martínez

**Foto de Portada:** "Atardecer, Sta. Lucia, Edo. de México, México", 2023 Autor: Javier Rocha Martínez



# Encuentro Académico

Revista Académica del STUNAM

Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México

Secretaría General      Sección Académica

Secretaria de Divulgación y Desarrollo Académico

Año 1, Número 2      Mayo Agosto de 2023

## Contenido:

<b>Editorial</b>	<b>3</b>
<b>Liderazgo Virtual</b> Aquilea Elizabeth Castillo Rodríguez y Roxana Bustamante Sotelo	<b>4</b>
<b>La Cultura Popular y sus prácticas</b> Alicia Puga Hernández	<b>8</b>
<b>Psicología de la verdad: el avance hacia la ciencia</b> Juana Angélica García Domínguez y María Guadalupe Gutiérrez Rodríguez	<b>11</b>
<b>En (La) Línea...</b> José Ángel Vidal Mena	<b>14</b>
<b>Reforma educativa 2019 Andrés Manuel López Obrador</b> Darvin Fidel Castro Cruz+	<b>16</b>

*Las opiniones expresadas por los autores no reflejan la postura de los editores de la publicación. Esta publicación es elaborada sin fines comerciales para favorecer la difusión de la información contenida. El contenido de los artículos es responsabilidad exclusiva de los autores. Todos los derechos están reservados. Publicación de acceso abierto, se permite la impresión y descarga de la revista y sus artículos, sin fines de lucro.*

Encuentro Académico, Año 1, Número 2, mayo– agosto de 2023, es una publicación cuatrimestral editada por el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México, con domicilio en calle Centeno No. 145, Col. Granjas Esmeralda, Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09810, Ciudad de México., Tel: 5513393305. [www.stunam.org.mx/sa/14divulgacion/encuentro/indencuentro.html](http://www.stunam.org.mx/sa/14divulgacion/encuentro/indencuentro.html), Correo electrónico: [encuentroacademicorevista@gmail.com](mailto:encuentroacademicorevista@gmail.com). Editores responsables: Carlos Hugo Morales Morales y Dra. Raquel del Socorro Guillén Riebeling. Reserva de Derechos al uso exclusivo No. En Trámite, ISSN: En Trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Lic. Alfonso Velázquez Márquez, Secretaría de Prensa y Propaganda del STUNAM, Edif. "Ing. Agustín Rodríguez Fuentes", calle Centeno No. 145, Col. Granjas Esmeralda, C.P. 09810, Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México, fecha de la última modificación 28 de septiembre de 2023.

## EDITORIAL

Para este segundo número se cuentan con las aportaciones de académicos de nuestra máxima casa de estudios UNAM, del Instituto de Estudios Superiores Rosario Castellanos de la Ciudad de México, de la Universidad de Sonora (URN), entre otros articulistas, los cuales han realizado diferentes artículos que abarcan y se aborda el análisis de la situación diferentes áreas como son las ciencias sociales, cultura, psicología, tecnología y política desde el enfoque educativo desde la perspectivas de los exponentes. Abordando el análisis de la situación que se ha dado en nuestro país.

La revista también tiene como misión que se fomente el análisis, dialogo, debate, intercambio de ideas y la difusión de los trabajos de académicos para la formación integral y desarrollo del trabajo digno y de una sociedad libre, las cuales son derivadas de las distintas áreas del conocimiento, con temas centrales de nuestro tiempo actual y que son los que han sido vertidos en este número.

Dra. Raquel del Socorro Guillén Riebeling  
Secretaria de Divulgación y Desarrollo Académico

Agosto de 2023

**STUNAM**  
Sindicato de Institución

**40 GO**  
CONGRESO GENERAL ORDINARIO  
STUNAM 8, 9 y 10 - septiembre - 2023

**¡La pluralidad es  
nuestra fuerza!**

**40 CONGRESO GENERAL ORDINARIO**

septiembre **08** 2023 Auditorio Nacional 09:45

**¡Compañero afiliado esperamos tu puntual asistencia!**

# LIDERAZGO VIRTUAL

**M.A.N. Aquilea Elizabeth Castillo Rodríguez**

Instituto de Estudios Superiores Rosario Castellanos  
de la Ciudad de México

Correo: lizcastillorodriguez@hotmail.com

**M.E. Roxana Bustamante Sotelo**

Universidad de Sonora URN, México

Correo: roxbustamentes@gmail.com

Considerando el desarrollo de la humanidad y la evolución de las organizaciones siempre sobresalen en cualquier ámbito, las acciones realizadas por gobernantes, dueños de empresas, docentes, asociaciones de trabajadores, grupos sociales a los cuales se les reconoce ser clave en su entorno o actividad convirtiéndose en un modelo a seguir lo que ha llevado a tomarlos como referente o guía para cualquier persona que desee mejorar o innovar en su ámbito personal o profesional. El avance de la historia brinda la oportunidad de comprender las capacidades y destrezas de quienes han sido o son líderes del desarrollo humano a su vez entender los cambios que se han tenido a lo largo de la existencia de la humanidad encaminada a una sociedad que necesita calidad en los resultados.

Siempre que se dan sucesos sorprendidos cambian los hábitos cotidianos que lleva a cabo la humanidad, sin visualizar una pandemia mundial que podría presentarse en cualquier momento cambiando los planes fijados y que pueden ocasionar una crisis existencial en la persona en cuanto a su actividad familiar y profesional y, en consecuencia, podemos experimentar una evolución del hombre en su comportamiento ante las adversidades.

Es necesario aplicar la Resiliencia y la Creatividad para desarrollar nuevos modelos de negocio y modificar los que se tienen, aprovechar los recursos con lo que se cuentan para innovar generando valor social y económico que se puede lograr con el talento de líderes que tienen la capacidad de poder llevar a las personas a donde no esperaban llegar. En estos momentos de crisis sanitaria, el liderazgo se desarrolla en un ambiente tecnológico donde la interacción es a través de una pantalla, de medios digitales inmediatos que conlleva respuestas inmediatas, donde la relación es a veces pulsando un emoticón que sustituye la expresión verbal. El liderazgo virtual es según Avolio (citado por Esguerra y Contreras, 2016) un proceso de influencia social, inmerso en contextos proximales y distales mediados por las tecnologías de información.

¿Qué conlleva este tipo de liderazgo? encontramos diversas contribuciones de diferentes autores. Así pues, Esguerra y Contreras (2016) hacen hincapié en el valor del contexto en que el fenómeno del liderazgo se estudia y se ejerce, ya que el liderazgo no solo coexiste con estas tecnologías, sino que son parte fundamental del cambio y de los procesos de transformación organizacional. Por lo que, las tecnologías de la información se convierten en factores críticos que intervienen en los niveles individual, grupal y organizacional, afectando las estructuras organizacionales y las dinámicas que se dan en su interior, lo cual incluye, los procesos de liderazgo que se transforman como resultado de las interacciones con tales tecnologías.

Los nuevos paradigmas de los líderes de este siglo son el tener que alternar con dos generaciones, es

decir, en la era de la colaboración, donde la figura es la máquina llamada computadora, con sus altos valores técnicos, y la utilización del medio como es internet. En este nuevo proceso de interrelacionarse con la internet, emergen los nacidos después de los años ochenta, quienes nacieron con los procesos digitales, con el diseño de la nueva tecnología que hace que las cosas sean más rápidas (Barahona, Cabrera y Torres, 2011). Además de la computadora el Smartphone, es decir, el teléfono inteligente es otra figura en esta era digital. En tanto, Martínez y Tello (2018) señalan que las actividades virtuales en las instituciones de educación superior se han convertido en metodologías habituales en el desarrollo de las clases presenciales, así como virtuales. Para que se dé un uso apropiado de dichas herramientas, es importante fomentar el pertinente liderazgo que debe tener el docente para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje apoyados en la virtualidad; por consiguiente, este liderazgo permite motivar al estudiante en las actividades académicas, planificando, organizando y coordinando las acciones elaboradas por los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizaje.

Las variadas formas de hacer liderazgo han creado diversos enfoques explicados desde diferentes puntos de vista, así tenemos a Gibson, Ivancevich, Donnelly, Konopaske (2011) quienes mencionan que los estudios de Fiedler lo llevaron a creer que los líderes practicaban uno u otro de dos estilos: liderazgo orientado a las tareas o liderazgo orientado a las relaciones. De acuerdo con Fiedler, los individuos cuya personalidad favorece el cumplimiento de las tareas y un sentido de logro tienen más probabilidad de practicar un liderazgo orientado a las tareas, mientras que los que valoran las relaciones cálidas y de apoyo con los demás probablemente practicarían un liderazgo orientado a las relaciones. En tanto, Robbins y Judge (2009) mencionan que la esencia de la teoría del camino meta es que el trabajo del líder consiste en facilitar a sus seguidores información, apoyo u otros recursos necesarios para que logren sus metas. El término camino-meta se deriva de la creencia de que los líderes eficaces aclaran la ruta para auxiliar a sus seguidores a ir de donde están hacia el logro de sus metas de trabajo y hacer de su jornada algo más fácil. En este caso el líder como un facilitador de información y de recursos de apoyo que permitan realizar cualquier actividad para lograr objetivos y metas.

El liderazgo transformacional es considerado parte de las llamadas teorías del liderazgo organizacional, y su importancia descansa en la contribución de estos líderes en el éxito de las organizaciones, las cuales están sometidas a numerosos cambios producto del proceso de globalización. Los líderes transformacionales logran responder de manera rápida a las exigencias del entorno apoyados en sus seguidores, en quienes han influido, logrando el cambio de un interés individual a un interés colectivo y alcanzando las metas de la organización (Fernández y Quintero, 2017). Cuando se tienen esos vínculos generados por el compromiso de líder con los colaboradores en los que se fomenta un ambiente de trabajo y rendimiento en sus actividades facilitando el proceso de la productividad y desarrollo de planes formativos más adecuados a las necesidades de las organizaciones por lo que se logra trabajar en forma eficaz en momentos de alta presión laboral. Los líderes tienen el gran poder de adaptación a los cambios y acogen diferentes tipos de liderazgo en función de su experiencia vivida en cualquier ambiente profesional y personal que contribuya al desarrollo de sus seguidores. Contreras y Barbosa (2012) indican que los líderes de transacciones son los que reconocen la importancia de la cultura organizacional para estimular la innovación como parte del cambio continuo y constante y los líderes de transformación están cambiando la cultura al promover el compromiso, la lealtad y la motivación para la innovación a nivel individual y grupal. Por el contrario, Robbins y Coulter (2005) mencionan que el liderazgo transformacional produce niveles de esfuerzo y desempeño de parte de los empleados que van más allá de lo que ocurriría con un enfoque transaccional por sí solo. Más aún, el liderazgo

transformacional es más que carisma, ya que el líder transformacional intenta inspirar en sus seguidores la habilidad para cuestionar no sólo los puntos de vista establecidos, sino los puntos de vista que sostiene el líder. Además, en su definición de líderes transformacionales, son los líderes que proporcionan atención individualizada, estimulación intelectual y que poseen carisma con estas aportaciones.

El líder transformacional cuenta con una gran visión de cambio en las expectativas, percepciones y motivaciones dentro y fuera de una organización permite a los colaboradores que desarrollen la innovación, creatividad, y solo algunas personas con gran visión y personalidad logran hacer esos cambios que transforman lo establecido y que les funciona.

En estos momentos se está en un contexto de grandes cambios, los cuales son respuesta a la globalización de los mercados y de la competencia en diferentes ámbitos donde hay necesidades que surgen y se crean nuevas condiciones para la sociedad en innovación tecnológica, entendiendo el cambio en las organizaciones como una necesidad de adaptación y evolución, con lo que se fomenta la transición de muchas organizaciones y por ende de los líderes al contexto virtual. La distancia no elimina la interacción constante entre todos por lo que las organizaciones aprovechan la tecnología disponible para realizar reuniones virtuales que permiten conocer y lograr objetivos interdependientes en las organizaciones para mantener las oportunidades de negocio y personales con cada miembro virtual.

Robbins (2004) señala que la investigación sobre el liderazgo se ha dirigido casi exclusivamente a las situaciones verbales y en persona. Pero no se puede ignorar la realidad de que los gerentes actuales y sus empleados, están cada vez más enlazados por redes, en lugar de la proximidad física donde se supervisan proyectos y gestionan equipos virtuales y además si se tienen colaboradores que trabajan en casa y están enlazados a la oficina por una computadora y un módem requiere de un seguimiento más puntual sobre el desempeño de su trabajo. Así pues, menciona que, en las comunicaciones en persona, las palabras duras pueden suavizarse con actos no verbales. Por ejemplo, una sonrisa y gestos de consuelo mitigan el impacto de palabras fuertes. Este componente no verbal falta en el trato en línea. La estructura de las palabras en la comunicación digital tiene también el poder de motivar o desmotivar al destinatario. Cuando se usa correctamente, fortalece y mejora la efectividad del liderazgo de un individuo sin embargo cuando se usa mal puede socavar mucho de lo que el líder ha logrado con sus expresiones verbales, la comunicación en la red es la vía más poderosa actualmente de expresión humana, se escribe más de lo que se habla. Este análisis conlleva a que las buenas habilidades personales deberían incluir la capacidad de comunicar afecto, emociones, confianza y liderazgo por escrito y de leer las emociones en la pantalla. Los mensajes de los demás. En este nuevo mundo de la comunicación, las habilidades de escritura se están convirtiendo en una extensión de las habilidades interpersonales (Robbins, 2004). Para que un equipo virtual sea efectivo, necesita algo de tiempo con contacto personal para fortalecer su capacidad de desarrollar relaciones y sentir un propósito común como lo mencionan Manfred Kets de Vries 2006 (citados por Hawkins, 2012): En la actualidad cibernética con equipos virtuales que se están volviendo cada vez más comunes en el mercado global, generar confianza, es aún más importante y una batalla más difícil, primero es necesaria una gran inversión en la construcción de relaciones, ya que es imposible enviar una sonrisa por correo electrónico o un apretón de manos, solo cuando existe un grado significativo de confianza entre las distintas partes se puede esperar una interacción efectiva entre personas y grupos ubicados en diferentes partes del mundo Sin esa confianza, los equipos no funcionan bien, y los equipos virtuales mucho menos.

En los equipos virtuales como en cualquier otro equipo hacen la interacción a través de tareas inter dependientes guiadas por un propósito común, a diferencia de los equipos presenciales convencionales los equipos virtuales trabajan a través del espacio, tiempo y cultura y con los límites organizacionales que

refuerzan los vínculos de las redes y avances tecnológicos de comunicación que se dan con la conexión inmediata que se vive por medio de la red de internet. Los líderes desarrollan ciertas habilidades en el contexto virtual como menciona Lucatero (citado por Gutiérrez 2020), estas son: Resolución de problemas complejos, pensamiento crítico, creatividad, gestión de personas, coordinación con otros, inteligencia emocional, toma de decisiones rápidas, negociación y flexibilidad.

En tiempos de crisis sanitaria que afecta a toda la población las organizaciones se cuestionan y se transforman para ser más efectivas y eficaces con los recursos tecnológicos, financieros y el más importante con el capital humano se crean soluciones y ventajas competitivas que favorezcan el logro de objetivos organizacionales sobre un plan ya establecido. El actuar de los líderes es fundamental para ejercer empatía ante las circunstancias y demostrar sus cualidades, así como desarrollar experiencias de valor y motivación. El líder virtual debe desarrollar más la intuición, leer las emociones por medio de la escritura o inclusive el silencio. Tiene que ser competente en el lenguaje virtual, ser aprendiz permanente, consiente de la vulnerabilidad de sus colaboradores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barahona, H., Cabrera, D., y Torres, U. (2011). Los líderes en el siglo XXI. [https:// www.redalyc.org/pdf/2654/265422684006.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/2654/265422684006.pdf)
- Contreras, F., y Barbosa, D. (2012) Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: implicaciones para el cambio organizacional. [https:// revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/433/886](https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/433/886)
- Esguerra, G., y Contreras, F. (2016). Liderazgo electrónico, un reto ineludible para las organizaciones de hoy. [https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S012359231630047X? token=5A0FDB932741F676F9DDC53BF30DD4E41B46FD2CCB9169B138F256A2D60F723AE50B1BD11B34474031E08535C107EEDF](https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S012359231630047X?token=5A0FDB932741F676F9DDC53BF30DD4E41B46FD2CCB9169B138F256A2D60F723AE50B1BD11B34474031E08535C107EEDF).
- Fernández, C., y Quintero, N. (2017). Liderazgo transformacional y transaccional en emprendedores venezolanos. <https://www.redalyc.org/pdf/290/29051457005.pdf>
- Gibson, J., Ivancevich, J., Donnelly, J., y Konopaske, R. (2011). Organizaciones Comportamiento, estructura y procesos. Recuperado de: [https://www.academia.edu/39262462/ Organizaciones\\_Comportamiento\\_estructura\\_y\\_procesos](https://www.academia.edu/39262462/Organizaciones_Comportamiento_estructura_y_procesos)
- Gutiérrez, W. (2020). ¡Convértete en un líder del mundo del mañana! Te presentamos las recomendaciones para hacer frente a las crisis de liderazgo ante la pandemia. [https://tec.mx/ es/noticias/santa-fe/educacion/se-el-lider-que-el-mundo-post-covid-19-necesita](https://tec.mx/es/noticias/santa-fe/educacion/se-el-lider-que-el-mundo-post-covid-19-necesita)
- Hawkins, P.(2012). Coaching y liderazgo de equipos: coaching para un liderazgo con capacidad de transformación. Buenos Aires. Granica. [https:// www.academia.edu/6596956/Coaching\\_y\\_liderazgo\\_de\\_equipos\\_coaching\\_para\\_un\\_liderazgo\\_con\\_capacidad\\_de\\_transformacion](https://www.academia.edu/6596956/Coaching_y_liderazgo_de_equipos_coaching_para_un_liderazgo_con_capacidad_de_transformacion)
- Martínez, C., y Tello, I. (2018). Liderazgo virtual del docente en educación superior: Nueva propuesta educativa. <http://hdl.handle.net/10486/682672>
- Robbins, S.(2004). Comportamiento Organizacional. Recuperado el 20 de agosto 2020, de [https:// books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=OWBokj2RqBYC&oi=fnd&pg=PP23&dq=Robbins,S.\(2004\).+Comportamiento+Organizacional.&ots=YKcd9ls66c&sig=3HmeV0Ph23e6CBCPLwcS9-q7AJM](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=OWBokj2RqBYC&oi=fnd&pg=PP23&dq=Robbins,S.(2004).+Comportamiento+Organizacional.&ots=YKcd9ls66c&sig=3HmeV0Ph23e6CBCPLwcS9-q7AJM)
- Robbins, S., y Coulter, M. ( 2005). Administración. Recuperado de: [https:// www.academia.edu/29083935/Administracion\\_libro\\_12\\_edicion](https://www.academia.edu/29083935/Administracion_libro_12_edicion)
- Robbins, S., y Judge, T.(2009). Comportamiento Organizacional. [https:// frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod,.pdf](https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod,.pdf)

# LA CULTURA POPULAR Y SUS PRÁCTICAS

Mtra. Alicia Puga Hernández

Profesora Asignatura "A" Interino

Carrera: Historia

Facultad de Estudios Superiores Acatlán

Correo: aliciapugah@yahoo.com.mx

Tenemos abundante literatura sobre las prácticas de la cultura popular en diferentes partes del mundo. En las ciencias sociales y humanidades conocemos y reconocemos a intelectuales que se han empoderado como estudiosos de la cultura popular, por citar a algunos, el historiador británico, Edward Palmer Thomson, en su obra en dos volúmenes *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, editada por primera vez en su idioma en 1963, que relata, cómo se organizaban los obreros para las luchas sociales, huelgas, motines, explotación, organización sindical, reuniones políticas, levantamientos, burdeles, actividades recreativas familiares o en la comunidad, condiciones de vida y trabajo obrero en general. Podemos leer en español su obra por la editorial crítica a partir de 1989.

El historiador indio, Ranajit Guha, encontró un documento bengali en 1953, este documento data del siglo XIX, escrito por un escriba de la aldea llamada Dubrajpur, India, por las órdenes de un juez de la localidad; se trata de una campesina llamada Chandra Chashini, "de extrema pobreza" que queda embarazada de un hombre de otra casta. Magaram Chasha, el hombre que la embaraza le pide a la madre de Chandra que busquen "una medicina" para abortar, pues "*las reglas bagdi, impedían el noviazgo con alguien que no perteneciera a su subcasta*" (Guha, 1999, p. 38), o de lo contrario le podrían encima un bhek, el hábitode la secta de los Boishnob, es decir, "*adoptar la vestimenta [...], marcas corporales [y] equivalía a ser expulsada de la casta*" (Guha, 1999, p. 75). Chandra pierde la vida después de cuatro días de sangrado, su hermano, su cuñado y su madre la entierran cerca de un río.

El relato de Guha, nos presenta una serie de prácticas culturales de una sociedad rural en india hacia mediado del siglo XIX, desde acudir con el herbolario, qué pago se tenía que dar para "el medicamento", (aceptan una paisa -moneda de cobre valuada como sexagésima cuarta parte de una rupia), quién debía pedirlo (el suegro del hermano de Chandra, a ninguna mujer le podían dar el brebaje), la solidaridad por parte de las mujeres y hombres de la familia, el control y prohibición de la sexualidad, el miedo y temor de sus miembros a recibir sanciones de casta, que arrojaba a todos los miembros consanguíneos y políticos.

El artículo completo se encuentra en el volumen V de la revista intitulada *Subaltern Studies*, publicado en Nueva Delhi, Oxford University Press, en 1995; la traducción apareció en *Historia y grafía*, revista especializada en historiografía y teoría de la historia de la Universidad Iberoamericana, México, en el número 12 de 1999.

Otro caso es el historiador italiano Carlo Ginzburg, en su obra *El queso y los gusanos*, publicada en su idioma original en 1976, y traducida al español en 1981. Esta historia relata la cosmovisión de un campesino freuliano, del norte de Italia, quien fue condenado a muerte por el Santo Oficio en 1599. Domenico Scandela, mejor conocido como Menocchio, fue acusado de pronunciar palabras heréticas e impías sobre cristo, y difundir sus opiniones, el molinero decía no creer en el Papa ni en las reglas de

la Iglesia, algunas frases que argumentaba las misas por los muertos eran inútiles, ¿por qué hacéis limosna en memoria de un montón de ceniza?, las almas no reciben esas oraciones y limosnas, y depende de la majestad de Dios el recibir estas buenas obras en beneficio de vivos y muertos [...] la ley y los mandamientos de la iglesia son mercancías y viven de esto [...] sobre el bautismo, creo que en cuanto nacemos estamos bautizados, porque Dios, que ha bendecido todas las cosas, nos bautiza, el bautismo es una invención [...] Del Matrimonio, no lo ha hecho Dios, lo han hecho los hombres: antes, el hombre y la mujer se daban fe y eso bastaba [...] De la Ordenación, creo que el espíritu de Dios está en todos y creo que cualquiera que hubiera estudiado puede ser sacerdote, sin ser consagrado [...] De la Extremaunción: creo que no es nada y no vale nada, porque se unge el muerto pero el espíritu no puede unirse [...] De la Confesión dijo: Ir a confesar a los curas y frailes es como ponerse delante de un árbol. Debe (uno) confesarse a la majestad de Dios dentro de su corazón, rogando que les perdone de sus pecados. De la Ostia, yo no veo en ello más que un trozo de masa (Ginzburg, 1997, p. 73).

Los archivos inquisitoriales de Menocchí de 1583 y 1599 que consultó Ginzburg, nos muestran que los campesinos, con suerte, aprendían a leer, qué lecturas hacía Menocchio, para formarse ese pensamiento, con quién las compartía, que vestimenta utilizada (compareció vestido de blanco, vestía el oficio de molendero: bata, capa y gorro de lana blanca), lo pobrísimo que podía ser un campesino, su familia y la aldea, la armonía que se vive en una comunidad rural, pues por treinta años de expresar sus ideas, ningún miembro de la comunidad lo denunció, hasta que llegó un nuevo párroco.

La historiadora estadounidense, Natalie Zemon Davis, especialista en historia cultural, es su obra *El regreso de Martín Guerre*, nos relata la historia un campesino “rico” del Languedoc, Francia, que en el año 1540, abandona a su familia y sus propiedades durante años, un hombre regresa y se hace pasar por Martín Guerre. También es una historia encontrada en archivos judiciales, pues el usurpador exige a un tío, pago por haber trabajado sus tierras en su ausencia y a la muerte de sus padres; en ese momento el tío se da a la tarea de buscar pistas y enjuiciarlo por impostor. La obra escrita se publicó en inglés en 1983, y salió una película anterior asesorada por la autora en 1982. En la narración nos ofrece aspectos de la vida de los campesinos franceses, su moda, utensilios del hogar, de trabajo, lenguaje, diversión, transporte, las formas en qué enfrentan el mundo, las relaciones políticas-sentimentales cuando fallece un cónyuge, las leyes en que se rigen, autoconsumo, en fin, una historia de vida cotidiana y sus prácticas, en la sociedad rural del siglo XVI.

Robert Darnton, historiador estadounidense, en el capítulo que lleva el nombre del libro *La gran manzana de gatos en París y otros episodios en la historia cultural francesa*, 1984 primera edición inglés, 1987 edición en español, nos narra, la historia de trabajadores de una imprenta parisina, en 1730, quienes vivían condiciones paupérrimas, en su trabajo y en su casa. Se alimentaban de sobras, que ni los gatos se comían, dormían muy poco, por los aullidos de los gatos en la noche y trabajaban largas jornadas.

La vida de un aprendiz de imprenta es dura, duermen en cuarto helado y sucio, se levantan antes del amanecer, todo el día hacen mandados, como paga reciben las sobras de la comida -carne vieja y podrida que no podían tragar, hasta los gatos las rechazaban-. Una noche un muchacho (Léveillé) de la imprenta de Jacques Vincent, decidió imitar el maullido, los patrones no pudieron dormir, pensaron que los habían embrujado, pidieron a los obreros deshacerse de los gatos [advirtieron] no lastimar a Grise [su gata] (Darnton, 2000, p. 100). Los obreros realizaron una parodia del juicio, “Léveillé le rompió la columna vertebral con una varilla de fierro (a Grise) y Jerome la remató” e hicieron una

matanza de gatos [en la imprenta]”, (Darnton, 2000, p. 106, p. 90). Darnton nos dice que el misterio de los gatos ha fascinado a la humanidad desde los antiguos egipcios. Puede percibirse una inteligencia casi humana en sus ojos. Se puede confundir un maullido de un gato en la noche con un chillido humano [...] La tortura de los animales, en especial de los gatos, fue una diversión popular en toda Europa al principio de la época moderna. Solo tiene que leerse *Stage of Cruelty* de Hogarth para advertir su importancia [...] Las matanzas de gatos fueron un tema común en la literatura, desde *Don Quijote* a principios del s. XVII en España hasta *Germinal* (Émile Zola) a fines del s. XIX en Francia. (Darnton, 2000, p. 95).

Para comprender el significado de los gatos en esas culturas, es necesario reflexionar en las recopilaciones de cuentos, supersticiones, proverbios y en la medicina popular, “Aunque gran parte de él se remonta a la Edad Media, muy poco puede fecharse. Fue reunido en su mayoría por los folcloristas, a fines del S. XIX y a principios del XX, cuando grandes sectores del folclor aún se resistían a la influencia de la palabra impresa”. (Darnton, 2000, p. 105). Este libro, *La gran matanza de gatos en París y otros episodios en la historia cultural francesa*, relata diferentes aspectos de la cultura popular, desde un obrero en la ciudad, un policía organizando archivos, los lectores de la Enciclopedia y el Siglo de Oro, la historia cruel y trágica de los cuentos que le decían las nanas a los niños en zonas rurales para prevenir peligros o accidentes, ejemplo de ello, “en la *Bella Durmiente*, el príncipe encantado que ya está casado, viola a la princesa y ella tiene varios hijos con él sin despertar [...] Cenicienta se convierte en sirvienta para impedir que su padre la obligue a casarse con él. En otro cuento, la malvada madrastra trata de empujarla a un horno pero por error quema a una de las hermanastras [...] Al incluir junto con los campesinos que narran cuentos y el plebeyo que mata gatos, herenunciado a la distinción usual entre la cultura elitista y la popular, y he tratado de mostrar cómo los intelectuales y la gente común se enfrentan al mismo tipo de problemas (Darnton, 2000, p. 24). El libro de Darnton tiene seis capítulos de diferentes temáticas, pero cada uno de ellos nos presenta, en este caso para los fines de este ensayo, las prácticas utilizadas de la cultura popular francesa de los siglos XVI al XVIII, cómo construyeron su mundo y su significado.

Podemos concluir, por un lado, las síntesis de los libros son autoría de quién escribe, podemos sacar muchos otros temas en cada lectura de cada texto. Elegí las obras porque son parte de las fuentes consultadas en el programa de la materia de *Historiografía General III* en la licenciatura de *Historia de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán*, UNAM, que imparto en mi dependencia, para conocer las teorías y metodologías existentes en el Siglo XX, y que podemos aplicar para la *Escritura de la Historia*, en este caso, sólo para aplicar la *Historia cultural de diferentes autores*, llamada también *Historia de abajo*, en el caso de Thompson, *Estudios Subalternos en Guha*, *Mircohistoria Italiana* para Ginzburg, *Historia de la vida cotidiana* en Zemon Davis e *Historia de mentalidades* en Darnton. Y por otro lado, que hay coincidencias en las prácticas de la cultura popular. La solidaridad de los individuos, sobre todo ante de conflictos. El humor, la diversión, la risa y la fiesta, en situaciones de la vida cotidiana. Para el caso mexicano, bastará acudir a un partido de soccer al estadio, o a un espectáculo de lucha libre, para encontrar esos factores, sumando la catarsis que cada individuo imprime si lo desea en esas actividades deportivas. Hay mucha literatura sobre esos temas particulares (prácticas culturales en la lucha libre y en los estadios mexicanos y latinoamericanos), amenazo con una segunda parte de prácticas culturales mexicanas próximamente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Darnton, R. (2000), *La gran matanza de gatos en París y otros episodios en la historia cultural francesa*, FCE.

Ginzburg. C. (1997), *El queso y los gusanos*, Océano.

Guha, R. (1999), “La muerte de Chandra”, en *Historia y grafía*, UIA. Thompson, E. P. (1989), *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, Critica. Zemon Davis, N. (2013), *El regreso de Martin Guerre*, Akal.

# PSICOLOGÍA DE LA VERDAD: EL AVANCE HACIA LA CIENCIA

**Dra. Juana Angélica García Domínguez**

Profesora de Asignatura A Interino

Carrera: Enfermería Facultad de Enfermería y Obstetricia

Correo: garciajuanaangelica@gmail.com

**Psic. María Guadalupe Gutiérrez Rodríguez**

Egresada de Universidad de Negocios SEC (incorporación UNAM)

Carrera: Psicología

Correo: magpe.gtzrdgz@gmail.com

Las contribuciones que ha tenido la psicología en la sociedad, han reflejado un avance para las personas, sobre todo en aspectos relacionados con sus emociones, sentimientos así como sus conductas. A lo largo de los años, el ser humano ha tenido grandes cuestionamientos sobre el mundo que le rodea, pero uno de sus principales intereses recae en sí mismo. Esto último lo ha llevado a buscar respuestas que le permitan acercarse a una mejor comprensión de su sentir, pensar y actuar, en un sentido individual y colectivo, considerando también su entorno para encontrar un equilibrio. En este sentido, surge la Psicología, la cual teniendo distintas acepciones y perspectivas, comienza a ser la disciplina en la que se integran estas dudas, dando lugar a diversos planteamientos en relación con cómo definirla y en el que se desarrollen aspectos científicos que permitan en la profesión aplicarlos e intervenirlos. Por otro lado, la Psicología desde su nacimiento, ha sido sometida al gran debate de si es o no una ciencia, debido a que este concepto se ajusta más a otro tipo de disciplinas, en las que evaluar la causalidad de los fenómenos de sus objetos de estudio, es más fácil que en el caso de la Psicología, sin embargo, ha sido posible aportar conocimientos que han impactado positivamente en la calidad de vida y bienestar de las personas en diversos ámbitos, con lo que ha sido posible aproximarse a la ciencia al adoptar métodos sistemáticos que organizan sus aportaciones (Estévez, 2020).

Algunos autores definen a la Psicología como: ciencia que estudia la conducta humana, los afectos, pensamientos, meta-pensamientos, relaciones interpersonales, grupos, el cerebro, etcétera. En el caso de la Psicología Basada en Evidencia se ha planteado difundir la aplicación de programas de tratamiento psicológicos que sean previamente sometidos a pruebas científicas (Becoña et al, 2004; como se citó en Estévez, 2020), es decir, lo que hace que la Psicología se acerque a ser ciencia, es que sus métodos tengan bases conceptuales y empíricas.

En tiempos de la filosofía, los pensadores-filósofos podrían ser considerados como los primeros científicos, ya que con respecto a un mismo fenómeno diferían y ponían en duda ¿qué es la verdad?, considerando esta aproximación el primer paso para que se buscara respaldar el conocimiento en argumentos basados en hechos, en la captación de los sentidos y así la ciencia avanzó hacia la experimentación, la investigación científica y el establecimiento de nuevos paradigmas (Zepeda, 2008). En este sentido, William James (1909/1957), con respecto al asunto de “la verdad”, dice que todo comienza con una idea que imita “algo” perceptible de la realidad y hasta entonces se concibe como una “verdad posible” que requiere de un cognoscente que la asimile, valide, corrobore y verifique para reconocer su veracidad.

Pero la “verdad” no es un rasgo inamovible, sino que depende de las consecuencias prácticas y la utilidad de las ideas al contribuir a una reestructuración teórica o empírica de la realidad, tal verificación y validez hace que una hipótesis sea considerada como “verdadera” o no.

Ahora bien, ¿es posible encontrar “la verdad” mediante la investigación científica? Según Manrique (2009), existe una validez relativa, pero no verdades absolutas. Este principio es al que obedece la ciencia contemporánea y se basa en los criterios de consistencia y eficacia, es decir, no hay contradicción ni incongruencia teórica y los efectos prácticos, que persiguen objetivos y metas, son verificables. En el particular caso de la historia para encontrar la verdad, esta ha sido relacionada con la Psicología, dando pauta a esta disciplina como un avance hacia la ciencia, en el cual han existido varias aportaciones como es el caso de Wilhelm Wundt (1879) implementó el método “introspección experimental” para estudiar la experiencia consciente inmediata (aquello que experimenta una persona al estar en contacto con una “cosa”). Por su parte William James se interesó por las funciones de la consciencia. Sigmund Freud con su estudio del inconsciente sentó las bases para la teoría del psicoanálisis. En contraparte, desde una perspectiva “conductista”, John Watson sugirió desechar los conceptos mentalistas y propone tomar en su lugar lo observable: la conducta. Posteriormente, el movimiento de las ciencias cognitivas trajo consigo a la psicología cognitiva, destacando la metáfora del ordenador: la mente es un sistema que procesa información y el cerebro es su soporte físico. Y así, actualmente, la Psicología dispone de distintos métodos para su estudio (Guasch, 2013).

Análogamente, el interés por estudiar el funcionamiento cerebral normal y patológico vino con los primeros grandes avances de la neurociencia, los hallazgos de Broca (1860) y Wernicke (1874): la articulación y la comprensión del lenguaje están asociadas con el cerebro humano. Esto representó un parteaguas para estudiosos como Alexander Luria (considerado el padre de la neuropsicología) quien planteó el modelo teórico de tres unidades funcionales: regulación del tono y la vigilia; la recepción, procesamiento y almacenamiento de información; y la planificación, ejecución y verificación cognitiva y conductual (Galarza et al, 2017).

En el momento actual, desde la Psicología de la Salud, se aplican modelos teóricos, así como métodos y técnicas que dicha ciencia ha desarrollado, con la finalidad de evaluar, diagnosticar, prevenir, explicar, tratar y/o modificar trastornos físicos-mentales o comportamientos cuya influencia sea significativa dentro del proceso salud-enfermedad. Entre sus aportaciones destaca la promoción de estilos de vida saludables, la modificación de hábitos, la complementación de tratamientos físicos con psicológicos y la evaluación para la mejora del sistema de salud (Oblitas, 2008). Los procedimientos en donde se utilizan las evaluaciones psicológicas, se han enfocado en las funciones cerebrales (lenguaje, atención, memoria, percepción, funciones ejecutivas, praxias) desarrollando distintas estrategias metodológicas (Galarza et al, 2017). Por ejemplo, García-Gómez (2015) propone las siguientes: pruebas específicas que son tests desarrollados para evaluar una determinada función cerebral; pruebas no específicas, test cuyo contenido permite una amplia valoración clínica y pruebas de exploración diferida, es decir, evaluaciones que permiten valorar signos observables, así como la aplicación de escalas comportamentales que permiten estimar el funcionamiento cerebral en el desempeño de actividades de la vida diaria. Entre los hallazgos reportados en la literatura sobre envejecimiento e intervenciones terapéuticas desde la perspectiva psicológica, han sido los que proponen Carrillo et al, (2020) encontraron que las investigaciones e intervenciones dirigidas a las personas mayores, se fundamentan en modelos teóricos como: optimización y compensación, la teoría de actividad, envejecimiento exitoso, envejecimiento saludable y promoción de la salud, haciendo especial énfasis en factores como calidad de vida, bienestar psicológico, felicidad, actividad diaria rescatados de la Teoría del envejecimiento satisfactorio y esta mediación en pro del envejecimiento activo van dirigida a las personas mayores en programas de psicología positiva, salud mental.

Por otro lado, Nuzum et al (2020) en su trabajo de la prevención o disminución de déficits cognitivos, de la funcionalidad en el día a día y la salud socioemocional en personas con deterioro cognitivo leve, comentan la importancia de mantenerse físicamente activos; el aumento de la actividad física potencialmente conlleva a mejoras en distintos dominios en personas mayores con riesgo, o bien ya diagnosticados, de padecer deterioro cognitivo leve. La mayoría de la literatura disponible respalda que los programas de intervención de ejercicio aeróbico destacan tanto en la promoción de salud cardiovascular y cerebral como en un envejecimiento saludable.

De acuerdo con lo anterior, el tema de la Psicología de la verdad es sumamente extenso, ya que no solamente implica a esta disciplina, sino que intervienen más áreas que contribuyen al avance del conocimiento en una aproximación hacia la ciencia para lo cual es necesario disponer de modelos teóricos, pero también de paradigmas y métodos de estudio que permitan verificar las propuestas o ideas, evaluando su nivel de validez.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrillo, S., Rivera, D., García, M. y Rodríguez, D. (2020). *Envejecimiento e intervenciones terapéuticas desde la perspectiva psicológica a adultos mayores: revisión descriptiva*. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39 (7), 899-907. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4426305>
- Estévez, A. (2020). La ciencia como medio en el desarrollo de la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 41, (3), 184-190. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2945>
- Galarza, C., Ramos, V., Jadán, J., Lepe, N., Paredes, L., Gómez, A. y Bolaños, M. (2017). Conceptos fundamentales en la teoría neuropsicológica. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26 (1), 53-60. <https://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/09/Conceptos-Fundamentales-Teori%CC%81a-Neuropsicolo%CC%81gica.-Fundamental-Concepts-Neuropsychological-Theory..pdf>
- García-Gómez, A. (2015). Desarrollo y validación de un cuestionario de observación para la evaluación de las funciones ejecutivas en la infancia. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 17(1), 141-162. <https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/download/149/126>
- Guasch, M. (2013). *Introducción a la psicología científica*. Universitat Oberta de Catalunya. [https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/75485/3/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20cient%C3%ADfica\\_m%C3%B3dulo%201.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/75485/3/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20cient%C3%ADfica_m%C3%B3dulo%201.pdf)
- James, W. (1957). *El significado de la verdad* (Trad. L. Rodríguez Aranda). Aguilar. (Trabajo original publicado en 1909).
- Manrique, H. (2009). El asunto de la verdad en la psicología contemporánea. *Revista electrónica de Psicología Social: Poiésis*, (18). <https://doi.org/10.21501/16920945.155>
- Nuzum, H., Stickel, A., Corona, M., Zeller, M., Melrose, R. J., & Wilkins, S. S. (2020). Potential Benefits of Physical Activity in MCI and Dementia. *Behavioural neurology*, 2020, 7807856. <https://doi.org/10.1155/2020/7807856>
- Oblitas, L. (2008). PSICOLOGÍA DE LA SALUD: Una ciencia del bienestar y la felicidad. *Av. Psicol.* 19 (1). <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/psicologiasalud.pdf>
- Zepeda, F. (2008). *Introducción a la psicología* (3a ed.). Pearson Educación. <http://www.oshungroup.com.ar/wp-content/uploads/2020/10/Introduccion-a-la-.pdf>

## EN (LA) LÍNEA...

Mtro. José Ángel Vidal Mena

Profesor Asignatura "A" Interino

Materia: Fotografía, Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Naucalpan

Correo: josevidalmn@gmail.com

*El sexo es el consuelo que uno tiene cuando no le alcanza el amor*

Gabriel García Márquez

Significativas, desgarradoras las noticias de pérdida, de intolerancia, de necesidad económica y afectiva ¿Nueva normalidad? Pero si es normal ver a los jóvenes todo el día conectados y vivir en línea. No será ¿Nueva realidad? Porque ahora sí es realque prácticamente todo el profesorado "TENGA QUE TENER" computadora, impresora, escáner y teléfono inteligente, pues la realidad en la docencia es otra; no hay gis, plumón, borrador es más... no hay salón, bueno ya no se usa, eso sí es realidad y no es normal, para muchos, para la mayoría.

Conectividad, a distancia, interactivo, video llamada, diálogos interrumpidos por la distancia, el tiempo a placer de un servicio tecnológico que, si no se tiene, no se está en la realidad, todo ello implica estar en línea, hoy estar en línea no se trata de esbeltez, figura o galantería física, sino estar en el juego, cual siniestro planmercatecnológico<sup>1</sup> que propicia la vida en línea en esta nueva realidad, que dicho sea de paso nada tiene que ver con la escuela XXI<sup>2</sup>.

Educación, transformación cognitiva, formación académica, enseñanza, aprendizaje, inteligencias múltiples, habilidades, capacidades, paradigmas, inteligencia afectiva, aprender a aprender, taxonomías, constructivismo y más vocablos afines a procesos educativos han sido rebasados por una línea, una realidad corona-viruseada frente a la tradicional, a esa interacción profesor-alumno tan conocida y criticada, a su vez; actividad replicada, hoy en día, como se pueda, como se entienda, como se quiera, bien mal, pero en línea. Esa es la realidad.

Y dentro de esa realidad virtual de las clases en línea, existe una realidad aún más desgarradora y cruel, la del H. cuerpo docente, sobre todo en la educación básica, donde existe un buen número de profesorado de la tercera edad, esa generación entregada, dedicada y responsable, intachable, pero en muchos casos, temerosa al uso de herramientas tecnológicas, reacia a modificar conductas y habilidades porque más de la mitad de su carrera ha dado clases en pizarrón y con alumnos al frente, esa es su realidad, o era...

Y acaso ¿Alguna autoridad se ha puesto a impartir capacitación con carácter andragógico? ¿Alguna institución ha marcado la pauta respecto a la formación docente para esta realidad?

Hoy se aprende porque se aprende, se memoriza el acceso a plataformas para "asistir" a reuniones, a juntas y al trabajo colegiado, o el hijo o el nieto conecta la asistencia, esa es la realidad de hoy ¿eso es normal? Todos sin duda han hecho grandes esfuerzos, inversiones cuantiosas y ejercicios inhóspitos, incluso para no coartar el seguimiento de la atención a ese público ávido del conocimiento, quienes están del otro lado de la pantalla recibiendo mensajes pretenciosos de enaltecer la cultura, valores y aptitud; pero a veces la ingratitud discente es tal que, en lugar de colaborar cualitativamente, florece el plagio como forma natural de coexistir, eso también es parte de esta realidad... ¿es normal?

Las relaciones interpersonales son historia; hoy se dice “voy a inscribir a mi hija (o) a la escuela, pero será el papel de la docencia, se duplicarán las oportunidades de este loable oficio para responder a la diversidad de demandas? ¿La educación pública invierte millones de pesos para construir nuevos planteles? Si México se queda con la misma planta de escuelas y aplica el manual de la nueva realidad en agrupación escolar no cabrán los alumnos. Esta nueva realidad nos mantendrá en línea, esa línea que no puede estar ocupada, que debe estar dispuesta, aún fuera del horario establecido; esa es la nueva realidad docente del siglo XXI con determinaciones y costumbres pedagógicas del siglo XIX, esa es la realidad en línea. Entonces...

”La normalidad es el consuelo que uno tiene cuando no le alcanza la realidad.”

O viceversa...



<sup>1</sup> Acrónimo hecho por el autor al unificar mercadotecnia, tecnología y economía

<sup>2</sup> Véase “VIAJE A LA ESCUELA DEL SIGLO XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo” libro digital.

# REFORMA EDUCATIVA 2019 DE ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR

Lic. Darwin Fidel Castro Cruz<sup>†</sup>

Licenciado en Sociología, UNAM

Adjunto Secretaría de Carrera Académica 2018-2019

## INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Carrera Académica hace el siguiente análisis e investigación sobre la actual Reforma Educativa la cual está en vigencia. En su dimensión material, la política educativa está conformada por un conjunto articulado de recursos (inversiones, bienes, servicios y transferencias), movilizados por los actores que gobiernan el sistema para garantizar que, cotidianamente, se produzca el encuentro entre docentes y estudiantes en el entorno escolar (físico o virtual).

Estos recursos se direccionan hacia ciertas áreas que, en la compleja trama de la actividad de Estado, configuran nodos o focos de intervención. Se propone aquí un esquema de análisis que estructura el conjunto de acciones que conforman la política educativa de México en conforme a ciertos puntos específicos de intervención. La actividad pública de Estado que se inscribe en cada uno de estos puntos de intervención es la que permite el funcionamiento cotidiano de cada una de las escuelas en el territorio. La dimensión curricular del sistema educativo define los contenidos de la educación, los materiales didácticos, los modelos de gestión institucional y la dinámica en que se inscriben los procesos de enseñanza y aprendizaje. La intervención tiene que ver con la infraestructura, el equipamiento y la dotación de tecnología en las escuelas. Otro punto, es que se analizará lo relativo a los docentes: su formación inicial, la entrada al servicio profesional, la formación continua y la carrera docente.

## DESARROLLO

Algunos de los cambios que se han alcanzado en el sector educativo, en tan sólo un año del gobierno de la Cuarta Transformación son: Aprobación de las reformas a los artículos 3º, 31º y 73º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, cuya integración fue producto de la participación de todos, desde padres de familia, docentes, autoridades, y en la que no se excluyó a nadie. A través de la consulta a todos los sectores, también se aprobaron las leyes secundarias: Ley General de Educación, Ley Reglamentaria para la Mejora Continua de la Educación y Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros, que le darán fortaleza al andamiaje institucional y de todos los sectores. Por medio de la consulta, el análisis y el consenso con todos los sectores educativos, se integraron y presentaron al Congreso de la Unión las siguientes estrategias: Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia, y Estrategia Nacional de Mejora de las **Escuelas Normales**. Se canceló el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y se dio paso al MEJOREDU, un organismo con mayor fortaleza, atribuciones y, sobre todo, cercanía con los actores de la educación. Se acabaron las evaluaciones punitivas y se instalaron las evaluaciones diagnósticas, respetando en todo momento al magisterio. El Estado mantiene la rectoría de la educación y de las plazas docentes, las cuales serán otorgadas a través de una caja transparente que todos podrán ver. Con ello, se acabará con la corrupción y el llamado *huachicol* educativo.

Se instaló un diálogo permanente con los sindicatos educativos -el SNTE y la CNTE-, así como los diversos órganos gremiales que hay en los estados del país, lo que ha permitido la solución de conflictos. Lo

anterior, permite que el actual ciclo escolar 2019-2020 se realice con toda armonía y no hay ningún paro de labores. Se implementó un ambicioso programa de Becas para apoyar a todos, principalmente a los que menos tienen. Ya operan la Beca Universal Benito Juárez y el programa Jóvenes Escribiendo el Futuro. Creación de 100 Universidades Públicas. Y se trabaja hasta lograr el rechazo cero para el ingreso al nivel superior. Además, se consagra el principio de la obligatoriedad de la educación superior.

Se avanza en el fortalecimiento de las escuelas normales y de las instituciones de educación superior que brindan formación docente, para mejorar sus métodos de enseñanza y con ello la calidad de la educación. De hecho, la integración de la estrategia de mejoramiento de las escuelas normales se hizo a través de foros y encuentros en las propias instituciones y con la participación de todos los sectores involucrados en el tema. Con la Nueva Escuela Mexicana tiene como centro a las niñas, los niños y los jóvenes del país. Es una innovación muy importante porque se habla mucho de ello en el discurso político, pero no en los hechos. Una nueva escuela abierta a la sociedad que sea el centro de aprendizaje comunitario y con una nueva pedagogía. A los principios tradicionales de la educación se le agrega la universalidad, integralidad, la equidad y la excelencia, como postulados básicos de la educación pública impartida por el Estado.

Al ser pieza fundamental del proceso educativo, para el ciclo escolar 2019-2020, se tiene un calendario escolar único de 190 días para las escuelas públicas y privadas de Educación Básica, incorporadas al Sistema Educativo Nacional, por primera vez en la historia, se consideró la opinión de las maestras y maestros, así como de las madres y padres de familia, en la definición del calendario escolar. Con este nuevo calendario se favorecen, también, la convivencia familiar y el acompañamiento de los padres de familia dentro y fuera del aula; se evita la discontinuidad en calendario escolar y el ausentismo en los llamados puentes. Al inicio del ciclo escolar 2019-2020 fueron entregados en su totalidad 175 millones de Libros de Texto Gratuitos, teniendo avances sustantivos tanto en producción como en ahorros económicos -se combatió la corrupción-, así como en innovaciones, lo que no sucedía en décadas. Por primera vez en la historia de nuestro país, están todos los libros de texto en formato digital, por lo que pueden ser consultados por quien así lo desee. En el caso de los libros para la educación indígena y Braille, la entrega fue mucho antes de lo que se había registrado en su historia, porque antes los recibían durante los meses de octubre y noviembre. También durante este primer año de López Obrador se presentó el primero de los libros de texto gratuitos de nueva generación, el cual incluye un código QR que permite al alumno acceder a contenido pedagógico adicional a través de dispositivos móviles. Se trata del libro de Geografía para sexto año de primaria, el cual será el primero en utilizar esta tecnología, y tiene además otra peculiaridad: está hecho de materiales mucho más resistentes que los anteriores, pues la idea es que se usen por varios años. Como parte de la equidad, para beneficiar a los que menos tienen, el gobierno del presidente impulsó el programa La Escuela es Nuestra, a través del cual se entregarán recursos económicos directamente a los padres de familia, para que puedan acordar en qué tipo de mejoras y rehabilitación se destinarán.

A un año del gobierno de la Cuarta Transformación, hay cambios sustanciales. A pesar de eso los gobiernos deben seguir garantizando el cumplimiento del derecho a la educación superior y asumiendo la responsabilidad de su financiamiento. El actual escenario del sistema político que se prevé será capaz de generar una gobernabilidad democrática y una política social amplia y sistemática, que considere la dimensión de las desigualdades económicas y sociales de México. La desigualdad en el acceso a la educación superior es todavía un asunto pendiente, sobretodo en la distribución territorial de oportunidades de educación superior. Se tiene que avanzar de forma sustancial en lo referente a las nuevas responsabilidades en materia de educación e investigación del Estado y de los particulares en la transformación de

la educación superior.

Las reformas institucionales al sistema de educación superior en México requieren de estrategias de alcance, escala, cobertura y profundidad en los procesos de cambio institucional. Las reformas de las instituciones de educación superior seguirán reorientándose mediante los criterios de calidad, pertinencia e internacionalización. La forma de gobierno debe estar centrada en la solución de los problemas de sus funciones sustantivas, las necesidades institucionales para generar y desarrollar el conocimiento científico y tecnológico como su principal razón de ser o misión, los recursos disponibles. En un análisis, de la educación superior, ciencia y tecnología en México en la actualidad es entregada a la sociedad por una gran diversidad de Instituciones de Educación Superior, ciencia y tecnología. Toda institución de educación superior (IES), universidad o tecnológico, es ahora por definición abierta a la sociedad. Todos los componentes institucionales del sistema de educación superior, como un conjunto plural, deberán actuar para lograr los objetivos propuestos a largo plazo. Se impone una revisión profunda de las IES para su transformación con la participación de los diversos sectores involucrados y sobretodo los sectores externos. Ahora, el diseño del nuevo sistema educativo nacional tiene que abandonar su posición de formador de recursos humanos para las maquiladoras para trascender el consumo de conocimientos científicos y tecnológicos típico de las sociedades que permanecen en los márgenes del subdesarrollo.

Por su parte. Esteban Moctezuma Barragán, Secretario de Educación Pública, detalló los ejes básicos del plan educativo del gobierno federal:

1. La educación es un derecho y no un privilegio de unos cuantos.
2. La evaluación se aplicará a maestros y directivos, pero solo con el fin de tener insumos para la capacitación del gremio, no con fines punitivos como se realizaba antes. Se busca que las mediciones sirvan para mejorar.
3. Por primera vez en el texto del artículo tercero constitucional aparece el concepto de las niñas, niños y jóvenes, a quienes se les confiere el interés supremo de la educación que imparte el Estado.
4. A los principios tradicionales de la educación gratuita, laica y obligatoria se agregan los principios de ser universal, con equidad, y excelencia.
5. Se consagra el principio de obligatoriedad de la educación superior. Se plantea que no habrá rechazados en la educación media superior y superior, por lo que se aumentará la cobertura. Se crearán 100 universidades en todo el país y se otorgarán 300 mil becas a jóvenes de escasos recursos para que continúen sus estudios.
6. Se reconoce por primera ocasión al magisterio como agente primordial de la transformación social.
7. Se consagra el derecho de los maestros para acceder a un sistema permanente de actualización y formación continua. Asimismo, la revaloración social de los maestros a través de un nuevo Servicio de Carrera Profesional del Magisterio.
8. La reforma consagra la atención prioritaria al fortalecimiento de las escuelas normales y de las instituciones de educación superior que brindan formación docente para actualizar sus métodos de enseñanza y mejorar la calidad de la educación.
9. Se establece la obligatoriedad de incluir en los planes de estudio la promoción de los valores, el civismo, la historia, la cultura, el deporte escolar, el respeto al medio ambiente, entre otros. Con ello, se asentarán las bases de una formación integral.
10. Se introduce la visión regional que promoverá la formulación de políticas y contenidos diferenciados. México es un país pluri-étnico y pluricultural y así debe ser la educación en el país. Sin embargo, se

regirá por un principio de nacionalidad.

11. El principio de equidad que se establece permitirá aplicar una política educativa incluyente adecuada a la diversidad cultural y étnica, a fin de combatir las desigualdades sociales, de género y regionales. Habrá énfasis en educación indígena, educación indígena bilingüe y educación bicultural.

12. En escuelas de educación básica en zonas vulnerables implementará acciones de carácter alimentario y respaldará a los estudiantes en condiciones de desventaja.

13. El Estado asume la responsabilidad de implementar políticas como el caso del Sistema de Becas Benito Juárez para evitar la deserción y fomentar la permanencia.

14. Se cancela el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), que estaba encargado de aplicar las evaluaciones a los maestros.

15. Se crea el Centro Nacional para la Revalorización del Magisterio y la Mejora Continua de la Educación, al que se le dota de más amplias competencias dentro de las que se incluye la determinación de estándares e indicadores de resultados, certificación del desempeño de instituciones, autoridades y actores de la educación; lineamientos para la capacitación magisterial y la formación docente y la gestión profesional magisterial (para directores y supervisores), además de la realización de estudios, mediciones e investigaciones especializadas.

16. El organismo contará con un Consejo Consultivo de la mayor representatividad que, con visión de futuro, realizará un programa indicativo del más largo aliento, como ocurre en la mayor parte de los países desarrollados. Un programa indicativo de 30 o 40 años, que permitirá darle continuidad a una política educativa de Estado.

17. Es prioritario reconstruir escuelas dañadas por desastres naturales; y después se trabajará en mejorar las escuelas, especialmente en las zonas marginadas del país.

18. El trabajo educativo se hará siempre considerando el trabajo de los maestros, los padres de familia y los alumnos. Se trabajará junto a los sindicatos de maestros.

19. Se da respuesta a la demanda de los maestros para revalorizar su trabajo. El magisterio no se opone a la evaluación cuando ésta es formativa; es decir, cuando se acompaña de los programas pertinentes de capacitación y actualización.

20. Esta iniciativa recoge, por vez primera, las principales coincidencias de los foros de consulta educativa. Los foros se realizaron en cuatro ejes: uno, consulta digital, en la que se recibieron 64 mil 213 propuestas, dos, foros de consulta participativas, 31 foros con la participación de 70 mil 593 asistentes y un diálogo educativo entre 17 mil 179 personas; tres, hubo diálogo social, con el fin de fortalecer la confianza entre autoridad, lo que permitió conocer la percepción de un millón 707 mil 458 ciudadanos en mil 654 municipios del país; y el cuarto eje fue el diálogo con directores y maestros, a través de los Consejos Técnicos Escolares en 265 mil escuelas, con la respuesta de 110 mil 981 cuestionarios, de los cuales 67 mil 41 fueron de maestros, y 43 mil 940 de directores (García, 2018).

## CONCLUSIONES

Es importante en este punto hacer una reflexión sobre lo que se espera y lo que se plantea con sus alcances pues es una manera de ver la realidad educacional en los próximos años en aras de que florezca y permita una modernización y actualización en todos los sentidos educativos. Un sistema más participativo: En esta nueva reforma se contempla tomar más en cuenta a los maestros, en cualquier modi-

ficación que se hiciera en la forma de enseñanza o de impartición de las materias marcadas por la SEP. Adiós a la evaluación docente: En la visión de esta nueva administración una de las mayores fallas de la reforma educativa de Peña Nieto, es que la evaluación de maestros es un sistema sancionador y de desconfianza para los docentes lo cual no es para nada idóneo, hay que aclarar que los exámenes realmente no servían de mucho a la hora de demostrar la habilidad y experiencia con las que cuenta un docente. Además de que esta evaluación solo tomaba en cuenta el conocimiento y no todas las demás habilidades con las que un maestro debe contar para ejercer su labor. Mejora continua: En esta nueva reforma se plantea la creación de un sistema en donde los maestros puedan demostrar sus habilidades, y también si éstos van mejorando, lo que incrementará sus ingresos de forma meritocrática, en caso de mostrar mejoría en su desempeño. Al menos en teoría. Educación Universitaria Obligatoria: En esta nueva reforma ya se contemplan como obligatorios todos los niveles de educación, siendo que la Constitución actualmente solo contempla como obligatorio un Nivel de Educación Media Superior (Preparatoria Terminada), desde ahora estudiar una carrera universitaria será ya obligatorio. Mayor énfasis a las Facultades Normales: Este nuevo gobierno pretende concentrarse más en la formación de los maestros fortaleciendo sus universidades para una mejor capacitación y calidad de enseñanza. Sin especificar cuál será la estrategia a seguir, ya sea con un aumento de presupuesto o la construcción de un nuevo programa de educación. Por último es importante comprender que la Educación Superior en México debe intentar responder a los patrones internacionales y la dinámica de los procesos de globalización económica.

#### Notas:

Imelda García 28 de diciembre 2018, EL NUEVO PLAN EDUCATIVO DE AMLO EN 20 PUNTOS Reporte Indigo, <https://www.reporteindigo.com/reporte/el-nuevo-plan-educativo-de-amlo-en-20-puntos/>

Se consolida el proyecto educativo de López Obrador: SEP. Editorial <https://www.excelsior.com.mx/nacional/se-consolida-el-proyecto-educativo-de-lopez-obrador-sep/1350722>





**STUNAM**  
SINDICATO DE INSTITUCIÓN

